



ISTITUTO COMPRENSIVO "EL/7 Montello - Santomauro"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

SCHEDE INTRODUTTIVA		
DENOMINAZIONE Indicare il nome dell'Uda	" BARI A TAVOLA: TRADIZIONI, PROFUMI , SAPORI DELLA NOSTRA CITTA'"	
A.S.	2022 - 2023	
PERIODO Indicare l'arco temporale di svolgimento dell'Uda		
TIPOLOGIA Definire la tipologia e indicare i campi di esperienza e i docenti coinvolti	CAMPI DI ESPERIENZA (PRINCIPALI)	DOCENTI
	1. La conoscenza del Mondo.	1.Lorusso Vincenza 2.Abbaticchio Angela 3.Pennuzzi Lucia
	2.Immagini, suoni e colori 3.il sé e l'altro.	4. Elia Vittoria 5. Colucci Antonia 6. Sicolo Rosaria
RISORSE ESTERNE Indicare eventuali risorse professionali esterne	Famiglie	
CLASSE/I Indicare la classe/i o i gruppi di alunni	B,C,D	

DEFINIZIONE OBIETTIVI			
PRODOTTO ATTESO Indicare la tipologia di prodotto/i che gli alunni devono realizzare	<input type="checkbox"/> x attività di ricerca	<input type="checkbox"/> x produzione plastico-manipolativa	<input type="checkbox"/> x produzione collettiva motoria
	<input type="checkbox"/> x attività di sperimentazione	<input type="checkbox"/> x cartellone	<input type="checkbox"/> x documentazione fotografica
	<input type="checkbox"/> x attività laboratoriale	<input type="checkbox"/> x produzione collettiva mimico-gestuale	<input type="checkbox"/> x verbalizzazioni
	<input type="checkbox"/> produzione grafica	<input type="checkbox"/> x produzione collettiva musicale	<input type="checkbox"/> altro _____
	<input type="checkbox"/> x produzione pittorica		
COMPETENZE E RELATIVI TRAGUARDI Scegliere le competenze e indicare i relativi traguardi, facendo riferimento al Curricolo d'Istituto/progettazione annuale.	COMPETENZE DELLA CLASSE		
	1. Competenza alfabetica funzionale		
	Traguardo 1	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività	
	2. Competenza multilinguistica		
	Traguardo 1	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
	Traguardo 1	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	
	4. Competenza digitale		
	Traguardo 1	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	
	Traguardo 2		
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
	Traguardo 1	abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze	
Traguardo 2	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.		
6. Competenza in materia di cittadinanza			



ISTITUTO COMPRENSIVO "EL/7 Montello - Santomauro"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

	Traguardo 1	Abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze
	7. Competenza imprenditoriale	
	Traguardo 1	Saper individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare;
	Traguardo 2	sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Traguardo 1	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.	

	CAMPI DI ESPERIENZA	CONTENUTI	ABILITÀ
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità e Conoscenze dalla progettazione annuale	IL SÉ E L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none">1. Identità personale2. Autonomia3. Io e gli altri4. Io e la famiglia5. Le feste	<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce l'identità personale e culturale2. Partecipa con interesse alle attività proposte3. Sa distinguere e rispettare gli adulti in diversi luoghi (casa, scuola) e contesti (eventi comunitari ecc.)4. Racconta e condivide le proprie emozioni e i propri vissuti5. Individua e denomina simboli e significati delle feste tradizionali; Riconosce il valore di alcuni eventi/feste
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ol style="list-style-type: none">1. Classificazioni, seriazioni e ordini2. Concetti temporali	<ol style="list-style-type: none">1. Riordina una sequenza di almeno tre immagini2. Sa riconoscere la ciclicità della settimana, dei mesi e delle stagioni
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Il benessere personale	<ol style="list-style-type: none">1. Riflette e capisce sull'importanza di una corretta alimentazione; Conosce le trasformazioni di alcuni alimenti; Sviluppa sane abitudini alimentari
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ol style="list-style-type: none">1. I colori2. Tecniche e mezzi espressivi3. Varie forme di comunicazione	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizza il colore in modo corretto e pertinente2. Esegue consegne utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche-manipolative; Collabora e crea attivamente alla preparazione di oggetti/dono3. Legge immagini
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	I DISCORSI E LE PAROLE	<ol style="list-style-type: none">1. Uso della lingua italiana	<ol style="list-style-type: none">1. Arricchisce il lessico con vocaboli nuovi2. Ascolta e riferisce il contenuto di quanto ascoltato



ISTITUTO COMPRENSIVO "EL/7 Montello - Santomauro"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

La sezione va eventualmente compilata in base al PEI dell'alunno			3. Riconosce gli elementi essenziali di un racconto/storia/filastrocca
	IL SÉ E L'ALTRO	1. 1. Identità personale 2. Autonomia 3. Io e gli altri 4. Io e la famiglia	1. 1. Rafforza la fiducia nelle sue capacità 2. Partecipa con interesse alle attività proposte 3. Interagisce con i pari; Interagisce con gli adulti di riferimento 4. Rafforza il senso di appartenenza al nucleo familiare
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Classificazioni, seriazioni e ordini 2. Concetti temporali	1. 1. Sa mettere in ordine per grandezza piccolo/medio/grande oggetti e/o immagini 2. Sa distinguere i ritmi della giornata scolastica
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	1. 1. I colori 2. Tecniche e mezzi espressivi	11. Utilizza il colore in modo corretto e pertinente 2. Esegue consegne utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche-manipolative; Collabora e crea attivamente alla preparazione di oggetti/dono
	I DISCORSI E LE PAROLE	1. Uso della lingua italiana	1. Prova a ripetere la parola-frase
	AMBITI	OBIETTIVI	
	LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO	Ascolta e riferisce il contenuto di quanto ascoltato; Esegue consegne utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche-manipolative; Collabora e crea attivamente alla preparazione di oggetti/dono.	
	STORICO-GEOGRAFICO	Conosce le tradizioni culinarie principali del nostro paese nelle principali festività (Natale, Carnevale, Pasqua, San Nicola).	
MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Sa riconoscere la ciclicità della settimana, dei mesi e delle stagioni		



ISTITUTO COMPRENSIVO "EL/7 Montello - Santomauro"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

DETTAGLIO INTERVENTI

FASI DI APPLICAZIONE Indicare in sintesi l'attività proposta		DESCRIZIONE Riassumere brevemente l'attività proposta	TEMPI Definire i tempi necessari per svolgere l'attività, indicando anche quando andrà a svolgersi	METODOLOGIE Specificare la modalità didattica di intervento
Fase 1	Presentazione UDA: dolci e salati delle nostre feste sacre e profane (Natale, Carnevale, Pasqua, San Nicola).	Conversazione guidata, coinvolgimento del gruppo classe.	1 + 1/2 ora in una giornata prima della festività.	Lettura delle immagini, fotografie, lavagna tradizionale, LIM, PC; semplici tutorial possibilmente realizzati con cartoni animati; osservazione del dolce o del salato che si dovrà produrre.
Fase 2	Valorizzare i prodotti locali e i piatti tipici della nostra tradizione, collocandoli nel tempo e nel giusto periodo.	Conversazione guidata, brainstorming, circle time Approfondimento delle tradizioni popolari e culinarie. Realizzazione di un cartellone/calendario con immagini relative alla festività e al prodotto culinario da associare (dalle pubblicità ritagliamo gli articoli che ci interessano, coloriamo, dipingiamo fotocopie, assembliamo ed incolliamo).	1 +1/2 ora in una giornata prima della festività	Lavoro di gruppo (cooperative learning) per la cartellonistica : attività grafico-pittorica individuale e di gruppo con uso di tecniche diverse e materiale di facile consumo.
Fase 3	Presentazione dei prodotti che necessitano per la realizzazione di dolci e salati(farina, acqua o latte, lievito, uova, zucchero o sale, burro o olio).	I piccoli discrimineranno e nomineranno gli ingredienti, cercando di individuare caratteristiche organolettiche guardando, toccando, annusando...	1 + ½ ora in una giornata prima della festività.	Condivisione dei prodotti; attività manipolativa; momenti di riflessione con domande stimolo. Brevi tutorial visti alla LIM o al PC per imparare ad impastare e non avere timore di "sporcarsi le manine".
Fase 4	Scelta degli ingredienti e preparazione dei prodotti o dei piatti del territorio	Con la partecipazione di alcune mamme o nonne, i bambini...metteranno le mani in pasta. Con ciotole, spatole individuali e mattarello, impasteranno le loro squisitezze, le riporranno in vassoi da mandarle ...in forno poiché la scuola non è fornita di una cucina. Le loro leccornie, le gusteranno il giorno successivo con una merenda comunitaria.	3 ore in una giornata prima della festività.	Osservazione ed organizzazione del lavoro con relativa autonomia e con l' intervento dell' insegnante al bisogno.



ISTITUTO COMPRENSIVO“EL/7 Montello - Santomauro”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

Fase 5	Realizzazione di un ricettario individuale conclusivo.	Coloritura di schede strutturate e non, con l' uso di acquerelli, tempere, pastelli.	1 settimana a fine maggio.	Attività grafico-pittorica individuale con uso di tecniche diverse e materiali di facile consumo.
---------------	--	--	----------------------------	---



RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI PRODOTTO	LIVELLI
DESCRIVERE	<p>Sa individuare e descrivere le fasi principali del racconto, comprendendone il messaggio principale.</p> <p>Racconta e descrive le emozioni provate dopo l'ascolto del racconto. Sa individuare e descrivere le fasi principali del racconto in modo non sempre autonomo. Rielabora parzialmente le emozioni.</p> <p>Necessita di una guida costante e di incoraggiamenti e stimoli per parlare delle sensazioni provate.</p>	AVANZATO INTERMEDIO BASE
COMPRENDERE	<p>Comprende tutti i messaggi che gli vengono inviati. Adopera tutte le diverse tecniche grafico-pittoriche e si cimenta nei linguaggi musicali come richieste dal contesto e dall'insegnante.</p> <p>Comprende discretamente i messaggi che gli vengono inviati.</p> <p>Non sempre rispetta le tecniche grafico-pittoriche richieste o partecipa ad iniziative musicali.</p> <p>Necessita di sollecitazioni e guida del docente.</p> <p>Se aiutato, rileva informazioni semplici e le acquisisce e le riproduce.</p>	AVANZATO INTERMEDIO BASE



<p>AUTONOMIA RELAZIONE CON L'ADULTO RELAZIONE CON I COETANEI</p>	<p>E' autonomo nello svolgere e portare a termine le attività proposte in particolare quelle grafico-pittorico – manipolative, sonoro - musicali. Condivide materiali con tutti i coetanei. Rispetta le regole nei termini di partecipazione e condivisione.</p> <p>L' esecuzione delle attività, è spesso discontinua.</p> <p>Non sempre condivide i materiali con i coetanei.</p> <p>Interviene generalmente se sollecitato o in modo selettivo.</p> <p>Svolge un'attività portandola a termine, solo se coadiuvato dalla docente, o da un compagno che lo guida. Necessita di continue sollecitazioni. Si distrae facilmente. È poco collaborativo con i coetanei. Non rispetta le regole di esecuzione corretta delle attività o le subisce.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>
<p>METODO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>Manifesta attitudine a porre e a porsi domande. Acquisisce consapevolezza sulle proprie capacità. Riflette sul proprio lavoro.</p> <p>Nel suo operato è quasi sempre autonomo. Tollera l'errore ma chiede anche aiuto all' adulto.</p> <p>Di fronte all' errore, ha bisogno di rassicurazioni dell'adulto, per proseguire il lavoro.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO“EL/7 Montello - Santomauro”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I°

Strada Vassallo, 16 – 70125 Bari

Si allega o si forniscono indicazioni circa la reperibilità della documentazione utilizzata a supporto dello svolgimento dell'Uda e usata ai fini della valutazione:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____