

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	EL/7 MONTELLO-SANTOMAURO BARI ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE TERZO ANNO	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE ROMITO PASQUA
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Angela Aprile, Elisabetta Partipilo, Pasqua Romito
TITOLO U.D.A.	DALLA LAPPONIA UN MESSAGGIO PER SALVARE IL NOSTRO PIANETA.
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al	Realizzazione del villaggio di Babbo Natale e relativi giochi con l'arte del riciclo.

voto)		
DESTINATARI	ALUNNI DI CINQUE ANNI Sez. E-G	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	Esprimere e raccontare esperienze, osservazioni, fatti, informazioni e storie.
	Competenze sociali e civiche	Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.
	Imparare ad imparare	Apprendere, commentare e riferire le informazioni, acquisire conoscenze, produrre domande, ipotesi e soluzioni.
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di lavorare in piccoli e grandi gruppi sviluppando senso di collaborazione e

responsabilità

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**

I DISCORSI E LA PAROLE

- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.
- Ascolta la lettura di storie e racconta.
- Dialoga, formula ipotesi, esprime emozioni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Esplora con interesse la realtà circostante.

IL SE' E L'ALTRO

- Rispetta le regole condivise dal gruppo, attraverso il gioco e le attività.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Utilizza materiali di riciclo, strumenti, tecniche espressive e creative con

	curiosità.	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	(D.P.) -Storie, poesie, filastrocche, canti.	-Comprende storie e impara canti, poesie e filastrocche. -Comprende e riporta l'argomento. -Risponde correttamente a domande stimolo.
	-Regole della comunicazione. -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	-Rispetta i turni della comunicazione. -Formula frasi di senso compiuto e rivela curiosità verso la lingua scritta.
	(C.D.M.) -Osservazione, esplorazione del mondo circostante.	-Discrimina, riconosce gli ambienti naturali.
(I.S.C.) -Tecniche grafico-pittoriche e	-Esplora e utilizza materiali diversi fra loro per realizzare una consegna data.	

	manipolative differenti.	
Nucleo fondante disciplina prevalente	-LA CONOSCENZA DEL MONDO -IMMAGINI, SUONI ,COLORI	
Nucleo fondante discipline concorrenti	TUTTI GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA	
Prerequisiti (non sempre necessari)		
TEMPI	Mesi da OTTOBRE 2019- MAGGIO 2020	
VALUTAZIONE	Osservazione sistematica del grado di interesse e di partecipazione dei bambini sull'argomento trattato	

TITOLO UDA: DALLA LAPPONIA UN MESSAGGIO PER SALVARE IL NOSTRO PIANETA

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Lettura di una storia sugli ambienti naturali	Conoscenza dei personaggi principali. A conclusione del percorso gli alunni guidati e sostenuti rielaboreranno verbalmente la storia ascoltata.	Circle time ; osservazione; ricerca ed esplorazione; poesie –canti mimati; lavori di gruppo.	Immagini, materiale di facile consumo, colori , cd-sterio.	OTTOBRE NOVEMBRE
2	Mostra di manufatti	Gli alunni realizzeranno giochi con materiali di riciclo con l'utilizzo di varie tecniche.	Partecipazione attiva; osservazione; poesie ,canti .	Immagini; materiali da riciclo.	DICEMBRE

3	Rendere il bambino responsabile della salute del pianeta Terra.	I bambini attraverso la storia “Il draghetto mangia rifiuti” realizzeranno contenitori per la raccolta differenziata.	Mediazione didattica; circle-time; ricerca ed esplorazione; lavori di gruppo.	Conversazioni con domande stimolo; storie; immagini.	GENNAIO FEBBRAIO
4	Realizzazione di un libricino.	Rappresentazione grafica del lavoro svolto.	Lavori di gruppo; colori; immagini;		MAGGIO GIUGNO
5					
6					

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla

scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA : Dalla Lapponia un messaggio per salvare il nostro pianeta.

Cosa si chiede di fare : LA SALVAGUARDIA DEL NOSTRO PIANETA.

In che modo : CON TUTTI I PARI E LE DOCENTI.

Quali prodotti :REALIZZAZIONE DEL VILLAGGIO DI BABBO NATALE CON MATERIALI DA RICICLO.

Che senso ha :RENDERE I BAMBINI CONSAPEVOLI CHE L'AMBIENTE VA RISPETTATO.

Tempi Risorse: Nel periodo di Natale è previsto un momento in comune con la realizzazione del villaggio, costruito con materiale da riciclo. In tale occasione sarà allestita una mostra di giocattoli costruiti dai bambini con vario materiale; per le altre attività-esperienze si utilizzeranno risorse interne (docenti curricolari e gli ambienti scolastici).

Criteri di valutazione: Osservazioni del comportamento di ciascun alunno durante le varie fasi/ durante i lavori di gruppo/ osservazioni delle schede strutturate e non.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI PRODOTTO	LIVELLI
DESCRIVERE	L'alunno verbalizza con correttezza e autonomia le esperienze rievocate, contenuti affrontati, utilizzando il	AVANZATO

	lessico fondamentale. Ricorda nuovi termini.	
	L'alunno verbalizza sommariamente e in autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati, utilizzando un lessico povero. Ricorda pochi termini nuovi.	INTERMEDI O
	Verbalizzazione minima con contenuti poveri ed esposizione guidata dall'adulto.	BASE
	DESCRITTORI PROCESSO	
COMPRENDERE	Comprende ed esegue correttamente consegne complesse. Rielabora ed organizza il suo lavoro in modo autonomo, personale e creativo attraverso i diversi linguaggi espressivi.	AVANZATO
	L'alunno comprende in maniera essenziale i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	INTERMEDI O
	L'alunno comprende solo pochi messaggi che gli vengono dati.	BASE

<p>AUTONOMIA</p> <p>RELAZIONE CON L'ADULTO</p> <p>RELAZIONE CON I COETANEI</p>	<p>RELAZIONE</p>	
	<p>Esecuzione delle attività in maniera completa e autonoma. Conosce la funzione delle regole e le condivide . Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Interviene in modo pertinente e positivo; si rende disponibile nell'aiutare i compagni nelle attività.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>Esecuzione discontinua delle attività e delle consegne. Generalmente segue le regole ma passivamente e non ne condivide spesso l'importanza. Partecipa al dialogo educativo, dimostra interesse; interviene generalmente se sollecitato o in modo selettivo; è collaborativo.</p>	<p>INTERMEDI O</p>
	<p>Esecuzione delle attività solo dietro sollecitazione e guida dell'adulto. Per quanto sollecitato non condivide</p>	

	gran parte delle regole. Segue in modo selettivo e superficiale l'attività scolastica. Collabora in modo discontinuo alla vita della sezione; a volte crea situazioni di distrazione durante le ore scolastiche.	BASE
	DESCRITTORI METACOGNIZIONE	
METODO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE	L'alunno è organizzato ed opera consapevolmente con scelte autonome per il raggiungimento del risultato. Esprime un parere sul suo lavoro e si corregge durante la realizzazione delle esperienze/attività.	AVANZATO
	L'alunno ha difficoltà ad organizzarsi, ma persegue il risultato tentando strategie. Riesce, con frasi minime, ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge dopo aver chiesto informazioni di verifica.	INTERMEDI O
	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per il raggiungimento del risultato. Attraverso domande-stimolo riesce ad esprimere un proprio parere sul suo	BASE

	lavoro ma non si corregge né chiede informazioni di verifica.	
--	---	--

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

LIVELLI DI COMPETENZA	Indicatori esplicativi
<i>Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
<i>Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Base</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale