

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2019/2020	
DIPARTIMENTO DI CONSIGLIO DELLA CLASSE	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE MARIANNA FORTUNATO	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Raffaella Nitti, Anna Daniela Murgolo, Caterina Romano, Marianna Fortunato	
TITOLO U.D.A.	Dal Polo Nord un messaggio per salvare il nostro pianeta	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	CREAZIONE DEL VILLAGGIO DI BABBO NATALE CON MATERIALE DI RICICLO	
DESTINATARI	3 anni delle sezioni A – F	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze sociali e civiche	Conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Memorizzare ed interiorizzare

		<p>comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.</p>
	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Acquisire la capacità di elaborare strategie risolutive.</p> <p>Assimilare nuove conoscenze sul mondo naturale e sugli atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Prendere consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili.</p>
	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Saper conversare e porre domande. Verbalizzare quanto esperito. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive.</p> <p>Saper lavorare sia in modalità collaborativa sia autonoma, saper valutare il proprio apprendimento e saperlo condividere, saper cercare sostegno quando opportuno.</p>
	<p>Competenza nella lingua madre</p>	<p>Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, contenuti attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>Sviluppare interesse nell'interazione verbale con gli altri.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. - Riflettere sui propri comportamenti in qualità di essere vivente - Prendere consapevolezza della propria identità - Educare alla cittadinanza civile e responsabile 	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	<p>Campo di esperienza IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Conoscere comportamenti ecologici</p> <p>Prendere consapevolezza del sé come persona e cittadino</p>	<p>Scopre l'importanza del riutilizzo. Osserva esempi significativi di riutilizzo. Matura un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente</p> <p>Riconosce la propria identità personale; Collabora alla realizzazione di un progetto comune</p>
	<p>Campo di esperienza : LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Effettuare raggruppamenti</p> <p>Conoscere i concetti temporali</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a criteri diversi.</p> <p>Colloca gli eventi nel tempo; Utilizza correttamente i concetti temporali più semplici (prima, dopo); Si avvicina al concetto di trasformazione attraverso semplici sperimentazioni; Formula semplici ipotesi.</p>

	<p>Campo di esperienza : : I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Memorizzare nuovi termini</p> <p>Saper comunicare</p>	<p>Arricchisce il proprio lessico con vocaboli nuovi e li utilizza in modo appropriato</p> <p>Risponde in modo pertinente alle domande; Esprime contenuti soggettivi, domande e opinioni; Partecipa alle conversazioni; Verbalizza sulle esperienze ; Ascolta, comprende e ricorda i contenuti delle narrazioni</p>
	<p>CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Saper utilizzare tecniche espressive diverse</p> <p>Creazione di manufatti</p> <p>Conoscenza dei colori specifici all'immagine</p> <p>Scoprire ruoli e personaggi</p>	<p>Sviluppa la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Utilizza diverse tecniche espressive, grafiche, pittoriche e plastiche.</p> <p>Manipola oggetti e materiali</p> <p>Rinforza la conoscenza e la discriminazione dei colori; Sa usare i colori in modo appropriato e realistico.</p> <p>Sperimenta e improvvisa giochi simbolici, di finzione nel piccolo e grande gruppo;</p>

	CAMPO DI ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppa la motricità fine; Percepisce materiali diversi; Discrimina le proprietà sensoriali dei materiali
Nucleo fondante disciplina prevalente	IL SE' E L'ALTRO in chiave di cittadinanza e senso civico	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Tutti gli altri campi d'esperienza	
Prerequisiti (non sempre necessari)		
TEMPI	NOVEMBRE -DICEMBRE	
VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche e occasionali in itinere, del comportamento, della partecipazione alle attività proposte e dei prodotti realizzati dagli alunni	

TITOLO UDA: Dal Polo Nord un messaggio per salvare il nostro pianeta

FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Ascolto di un racconto e /o Visione di un filmato	Ascolto e comprensione del racconto con domande stimolo : focalizzazione sui personaggi ossia Elfi e sul loro ruolo nella costruzione dei doni	Circle time Ascolto attivo Conversazioni libere e guidate con domande stimolo Visione di immagini	Immagini	NOVEM BRE
2	Raccolta dei materiali da riutilizzare	Osservazioni e ricerca di materiali di recupero	Osservazioni Mediazione didattica	Materiali e oggetti di recupero Materiali di facile consumo	NOVEM BRE

3	Presentazione e discriminazione delle due tipologie dei materiali da riutilizzare (plastica e carta)	Realizzazione di raggruppamenti in base a un criterio	Osservazione Mediazione didattica Lavori di gruppo Cooperative learning	Materiale di facile consumo e non	NOVEM BRE
4	Creazione del Villaggio di Babbo Natale	Creazione degli elementi e degli accessori del Villaggio di Babbo Natale attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero	Lavori di gruppo Cooperative learning Esperienza diretta	Materiali e oggetti di recupero Materiali di facile consumo Materiale scenico	NOVEM BRE – DICEM BRE
5	Osservazioni	Osservazioni e conversazione e confronto sulle caratteristiche sensoriali che costituiscono i giocattoli odierni e quelli realizzati	Osservazioni Domande stimolo Esperienze	Giocattoli confezionati e giocattoli realizzati	NOVEM BRE – DICEM

			sensoriali		BRE
--	--	--	------------	--	-----

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
1		X				
2		X				
3		X				
4		X	X			
5		X	X			
6						

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA ... Dal Polo Nord un messaggio di aiuto per il nostro pianeta

Cosa si chiede di fare : condurre l'alunno verso comportamenti ecologici per la salvaguardia dell'ambiente naturale attraverso la conoscenza e il riutilizzo di alcuni materiali di recupero altrimenti destinati alla raccolta differenziata e riciclaggio.

In che modo (singoli, gruppi..) INDIVIDUALMENTE, GRUPPI E LE DOCENTI

Quali prodotti DI GRUPPO E/O INDIVIDUALI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) ACQUISIRE SENSO DI CITTADINANZA; PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ SOCIALE E CIVICA acquisendo comportamenti ecologici

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) PER LE VARIE ESPERIENZE SI UTILIZZERANNO RISORSE INTERNE TIPO LE DOCENTI CURRICOLARI E GLI AMBIENTI SCOLASTICI; PER GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE VEDI TABELLA DELLE FASI DI LAVORO PRECEDENTEMENTE STILATA

Criteri di valutazione OSSERVAZIONI DEL COMPORTAMENTO DI CIASCUN ALUNNO
DURANTE LE VARIE FASI

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODOTTO		
DESCRIVERE	L'alunno verbalizza con correttezza e autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati , utilizzando il lessico fondamentale . Ricorda nuovi termini.	AVANZATO
	L'alunno verbalizza sommariamente e in autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati, utilizzando un lessico povero. Ricorda pochi termini nuovi.	INTERMEDIO
	Le verbalizzazioni e i contenuti sono poveri.L'alunno necessita delle domande guida per fornire le risposte.	BASE
PROCESSO		
COMPRENDERE	L'alunno comprende in maniera completa i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	AVANZATO
	L'alunno comprende in maniera essenziale i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	INTERMEDIO

	L'alunno comprende solo pochi messaggi che gli vengono dati.	BASE
RELAZIONE		
AUTONOMIA	Rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	AVANZATO
	Talvolta non rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	INTERMEDIO
	Necessita della mediazione per rispettare i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	BASE
RELAZIONE CON I COETANEI	L'alunno è in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	AVANZATO
	L'alunno, sollecitato, è in grado di condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	INTERMEDIO
	L'alunno necessita della guida dell'insegnante per comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	BASE
RELAZIONE CON L'ADULTO	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante e di rispetto del suo ruolo durante l'attività.	AVANZATO

	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante ma non sempre riconosce il rispetto del suo ruolo durante l'attività.	INTERMEDIO
	L'alunno non sempre ha interagito con l'insegna	BASE
METACOGNIZIONE		
METODO DI LAVORO	L'alunno è organizzato ed opera consapevolmente con scelte autonome per il raggiungimento del risultato.	AVANZATO
	L'alunno ha difficoltà ad organizzarsi , ma persegue il risultato tentando strategie.	INTERMEDIO
	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per il raggiungimento del risultato.	BASE
AUTOVALUTAZIONE	L'alunno riesce in modo autonomo ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge durante realizzazione delle esperienze/attività	AVANZATO
	L'alunno riesce, con frasi minime, ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge dopo aver chiesto informazioni di verifica.	INTERMEDIO
	L'alunno attraverso domande stimolo riesce ad esprimere un proprio parere sul suo lavoro ma non si corregge né chiede informazioni di verifica.	BASE

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

LIVELLI DI COMPETENZ	Indicatori esplicativi
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LE DOCENTI
NITTI RAFFAELLA
MURGOLO ANNA DANIELA
ROMANO CATERINA
FORTUNATO MARIANNA

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo
e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo
del soggetto responsabile ex art.3, comma 2 del Dlgs. 39/93