

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIC84400D

EL/7 - SM SANTOMAURO

A.S. 2018/2019

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Strutturazione di una progettazione per competenze

Traguardi

- Elaborare un curriculum per competenze di Istituto definendo strumenti mirati alla progettazione e alla valutazione della didattica per competenze
- Elaborare un curriculum per competenze di Istituto definendo strumenti mirati alla progettazione e alla valutazione della didattica per competenze

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 2 Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 3 Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte). (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 4 Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Continuità tra scuola secondaria di I e II grado

Traguardi

- Organizzare attività di continuità didattico-educativa, finalizzate a condividere percorsi didattici e criteri valutativi condivisi.
- Organizzare attività di continuità didattico-educativa, finalizzate a condividere percorsi didattici e criteri valutativi condivisi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni (area di processo: Continuità e orientamento)
- 3 Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie. (area di processo: Continuità e orientamento)
- 4 Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec	4	4	16
2	Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze	5	5	25
3	Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita	1	4	4

	e entrata e raccogliere informazioni			
4	Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.	4	4	16
5	Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.	5	5	25
6	Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).	5	5	25
7	Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.	3	4	12
8	Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec

Risultati attesi

Progettare un curriculum verticale basato sulle reali competenze utili agli alunni per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di un report comparativo del confronto dei risultati a distanza

Modalità di rilevazione

Raccolta dei report

Obiettivo di processo in via di attuazione

Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze

Risultati attesi

Conoscere alcune pratiche di didattica laboratoriale utili per attuare una progettazione per competenze

Indicatori di monitoraggio

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo 2) Monitoraggio dell'utilizzo di pratiche di didattica laboratoriale

Modalità di rilevazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo e i gruppi di lavoro. 2) Documentazione di buone pratiche di didattica laboratoriale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare incontri di continuità, promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni

Risultati attesi

Organizzazione di un monitoraggio degli esiti degli alunni del nostro istituto comprensivo, al termine del 1° quadrimestre della scuola secondaria di secondo grado, nelle competenze di base.

Indicatori di monitoraggio

Voti riportati sulla scheda di valutazione alla fine del I quadrimestre, in italiano e matematica.

Modalità di rilevazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.

Risultati attesi

Organizzazione di un monitoraggio degli esiti degli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia e primaria del nostro istituto comprensivo, nelle competenze di base.

Indicatori di monitoraggio

Giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria

Modalità di rilevazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.

Risultati attesi

Elaborare prove comuni nelle diverse discipline per la valutazione e la certificazione delle competenze. Migliorare la strutturazione e la fattibilità delle unità di apprendimento elaborate

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze e utilizzo delle rubriche per valutare il processo e il prodotto delle unità di apprendimento

Modalità di rilevazione

Strutturazione di prove comuni disciplinari per la valutazione e certificazione delle competenze e documentazione dei prodotti delle UDA e degli strumenti di valutazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).

Risultati attesi

Progettazione di unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Modalità di rilevazione

Pubblicazione sul sito della scuola delle unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali e in lingua inglese dei docenti per poter potenziare le competenze digitali e in lingua inglese degli alunni

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione dei docenti a percorsi formativi di lingua inglese e di competenze digitali

Modalità di rilevazione

Registro presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo

Obiettivo di processo in via di attuazione

Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto

Risultati attesi

Partecipazione ad incontri di continuità tra i vari ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

Individuazione delle competenze condivise in entrata e in uscita tra i vari ordini di scuola

Modalità di rilevazione

1) Registro degli incontri di continuità 2) Elaborazione di documenti

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec

Azione prevista

Analisi e confronto dei risultati a distanza degli esiti delle prove Invalsi

Effetti positivi a medio termine

Progettazione di un curriculum basato su competenze condivise

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di una reale continuità didattica

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze

Azione prevista

Organizzare un percorso formativo con incontri seminariali e lavori di gruppo per la ricerca-azione finalizzato all'attuazione di pratiche di didattica laboratoriale Formazione in modalità di ricerca-azione

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione di una didattica centrata sulle competenze, sui criteri , sugli strumenti della valutazione e sulla certificazione delle competenze

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti a modificare le metodologie di lavoro curricolare

Effetti positivi a lungo termine

Apprendere ed utilizzare principi, criteri, metodologie, tecniche e strumenti funzionali a una didattica per competenze

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni

Azione prevista

Monitorare gli esiti di italiano e matematica degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado .

Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla metodologia di lavoro, attraverso l'analisi dei risultati a distanza degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Confronto e revisione delle metodologie d'insegnamento.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.

Azione prevista

Monitorare gli esiti al termine di ciascun quadrimestre degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla metodologia di lavoro, attraverso l'analisi dei risultati a distanza degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Confronto e condivisione di obiettivi formativi da raggiungere

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.

Azione prevista

Ridefinire la strutturazione di un format comune condiviso per la progettazione annuale e per l'elaborazione delle unità di apprendimento

Effetti positivi a medio termine

Uniformare strumenti di lavoro comuni per interclasse e classi parallele per la progettazione per competenze

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di metodi e strumenti di lavoro

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).

Azione prevista

Individuazione e progettazione di compiti autentici e/o prove esperte e delle relative rubriche di valutazione

Effetti positivi a medio termine

Elaborazione di tipologie di compiti utili per la certificazione delle competenze

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti a individuare , a livello di interclasse o intersezione, compiti autentici e/o prove esperte comuni

Effetti positivi a lungo termine

Attuazione di una didattica per competenze

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.

Azione prevista

Organizzazione di percorsi di formazione di lingua inglese e di competenze digitali basati sui bisogni formativi dei docenti

Effetti positivi a medio termine

Migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti per implementarle nella didattica

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Innovazione della didattica

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto

Azione prevista

Promozione di incontri e percorsi di ricerca tra scuole di diversi ordini . Partecipazione a percorsi in rete

Effetti positivi a medio termine

Condividere obiettivi, strumenti e metodologie di lavoro per una continuità verticale

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Ottimizzazione dei tempi e delle metodologie di lavoro Sostenere il processo di cambiamento di una didattica curricolare attraverso prassi innovative e inclusive

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettazione di un curriculum verticale basato sugli esiti degli alunni

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettazione per competenze condivisa

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni

Carattere innovativo dell'obiettivo

Continuità tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di secondo grado

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Continuità tra ordini di scuola dello stesso istituto comprensivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Uniformare gli strumenti e la terminologia di progettazione

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).

Carattere innovativo dell'obiettivo

Condivisione di strumenti e metodologie di lavoro comuni e finalizzati a certificare le competenze

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzare nella didattica nuove competenze e strumenti utilizzati quotidianamente dagli alunni

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promozione di incontri e partecipazione ad una formazione in rete con altre scuole

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec

Obiettivo di processo

Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione dei docenti al percorso formativo ed attività di ricerca-azione										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitorare gli esiti al termine del I quadrimestre degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado							azione (attuata o conclusa)			

alla scuola secondaria di II grado										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta dei voti riportati sulla scheda di valutazione alla fine del I e del II quadrimestre e confronto con gli esiti finali al termine della scuola primaria						azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione ed integrazione della progettazione curricolare annuale e del format per elaborazione unità di apprendimento	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione e condivisione di uno schema-guida e successiva elaborazione di unità di competenza/apprendimento	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Indizione incontri per continuità ed orientamento			azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)					

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Analizzare con attenzione i risultati a distanza forniti dall'Invalsi relativamente agli stessi alunni in classe seconda e quinta primaria e terza sec

Obiettivo di processo

Completare la terza fase del percorso formativo: "Progettare, insegnare, valutare per competenze" 3 a parte: didattica per competenze

Data di rilevazione

30/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo 2) documentazione di sperimentazione dei percorsi di ricerca-azione

Strumenti di misurazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo e i gruppi di lavoro. 2) Strutturazione di percorsi di ricerca-azione sulla didattica laboratoriale

Criticità rilevate

Incontri di formazione troppo ravvicinati Arco temporale ristretto per completare un percorso di ricerca-azione, soprattutto per la scuola secondaria di I grado

Progressi rilevati

Approfondimento di metodologie e strumenti utili per la progettazione, l'attuazione e la valutazione delle attività didattiche

Obiettivo di processo

Incrementare incontri di continuità , promuovere quelli di orientamento per condividere competenze in uscita e entrata e raccogliere informazioni

Data di rilevazione

31/03/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria al termine del I quadrimestre

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Criticità rilevate

Mancata restituzione, da parte di molte scuole secondarie di II grado, dei dati richiesti

Progressi rilevati

Incremento del numero delle scuole che hanno comunicato i dati richiesti e in tempi più brevi

Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo o da altre scuole primarie.

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria al termine del I e II quadrimestre

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Progressi rilevati

Predisposizione di strumenti più funzionali alla rilevazione e al confronto dei giudizi e dei voti riportati sulla scheda di valutazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

28/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria al termine del I quadrimestre

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Per un'analisi più utile effettuare la rilevazione dei giudizi e dei voti al termine dell'anno scolastico

Obiettivo di processo

Ottimizzare la progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze e la strutturazione di Unità di apprendimento.

Data di rilevazione

30/11/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Predisposizione di format condivisi per elaborazione della progettazione curricolare annuale e delle unità di apprendimento

Strumenti di misurazione

Pubblicazione della progettazione curricolare annuale

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Modificare format progettazione annuale inserendo i traguardi di competenze declinati per anni scolastici Modificare terminologia delle rubriche di valutazione

Obiettivo di processo

Progettare ed elaborare modelli di valutazione congruenti con la didattica per competenze (compiti autentici e/o prove esperte).

Data di rilevazione

20/12/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Strumenti di misurazione

Pubblicazione sul sito della scuola delle unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Criticità rilevate

Difficoltà di incontro tra docenti di scuola secondaria di I grado per strutturare unità di apprendimento trasversali

Progressi rilevati

Individuazione e condivisione di competenze trasversali da sviluppare

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Chiarire e uniformare terminologia del format per progettazione UDA Creare delle rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza per ordine di scuola

Obiettivo di processo

Richiedere alle scuole secondarie di II grado i risultati di italiano e matematica conseguiti nel primo quadrimestre dagli alunni del nostro istituto

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione ad incontri per attività di continuità ed orientamento

Strumenti di misurazione

Registro di presenze dei docenti frequentanti gli incontri

Criticità rilevate

Impossibilità ad incrementare gli incontri per attività di continuità ed orientamento a causa del limite del monte ore annuale delle attività e della distanza degli ordini di scuola del nostro istituto comprensivo

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Organizzare incontri ed attività efficaci rientranti in un limite temporale

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi formativi per migliorare le competenze in lingua inglese e digitali dei docenti.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

15/12/2018

Indicatori scelti

1) Elaborazione di curricolo annuale di sezione/classe per competenze, sulla base di uno schema-guida condiviso 2) Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Risultati attesi

1) Utilizzare il curricolo d'istituto verticale per competenze, elaborato nel corso dell'a.s. 2015/16, per la revisione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze; Progettazione di unità di apprendimento per intersezioni e interclassi

Priorità

1B

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

28/09/2018

Indicatori scelti

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) elaborazione di attività per sperimentare una didattica per competenze

Risultati attesi

Utilizzare metodologie laboratoriali per attuare una didattica per competenze

Risultati riscontrati

Buona partecipazione dei docenti dei tre ordini di scuola e attuazione di percorsi di ricerca-azione

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Incontri di formazione più distanziati

Priorità

2A

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

1) Giudizi sintetici della scuola dell'infanzia e voti della scuola primaria al termine del I q. e II q. 2) Voti riportati alla fine del I quadrimestre, in italiano e matematica nell S.S. II g. da alunni del nostro I.C

Risultati attesi

1) Monitoraggio degli esiti degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria del nostro I.C nelle competenze base 2) Monitoraggio degli esiti degli alunni del nostro I.C.al termine del I q.della S.S.II g.

Priorità

2B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

Partecipazione dei docenti ad incontri di continuità ed orientamento

Risultati attesi

Definire competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Trovare modalità e strumenti diversi per organizzare e attuare incontri ed attività di continuità con i vari ordini di scuola

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Tutte le azioni messe in atto saranno condivise e discusse nei gruppi di lavoro, nei dipartimenti, nei consigli di classe e di interclasse , nel collegio docenti .

Persone coinvolte

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Strumenti

Analisi dei verbali degli incontri e dei documenti prodotti

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Le azioni messe in atto saranno discusse e condivise nei gruppi di lavoro, nei dipartimenti, nei consigli di classe ed interclasse, nel collegio docenti e pubblicati sul sito

Destinatari

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Tempi

Almeno una volta al mese

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione dei documenti e degli atti sul sito web dell'Istituto. Portale Scuola in chiaro

Destinatari delle azioni

Genitori degli alunni, Stakeholders

Tempi

All'inizio e al termine dell'anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Fornarelli Cecilia	Funzione strumentale "Alunni e integrazione" Scuola primaria
Pezzulla Marco	Genitore scuola primaria
Catalano Salvatore	Genitore scuola infanzia
Lorusso Vincenza	Funzione strumentale infanzia
Colucci Antonia	Funzione strumentale infanzia
Pansini Elvira	Funzione strumentale "Alunni e integrazione" scuola secondaria I grado
Borredon Viviana	Funzione strumentale "Ptof e progetti" scuola sec. I grado
Ricciardi Annunziata	Collaboratrice Dirigente scolastica
Volta Stefano	Funzione strumentale "Ptof e progetti" Scuola secondaria I grado
Petrone Eleonora	Funzione strumentale "Ptof e progetti" Scuola primaria
Nardulli Miriam	Funzione strumentale "Ptof e progetti" Scuola primaria
Anna Lia Minoia	Dirigente scolastica
Concetta Mancuso	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Elisabetta Anselmi	Funzione strumentale "Valutazione" - Scuola secondaria
Grazia Ungaro	Funzione strumentale "Valutazione" Scuola primaria
Marta Dionigi	Collaboratrice vicaria della Dirigente scolastica
Fabio Mele	Collaboratore della Dirigente scolastica
Maria Gusman	Collaboratrice della Dirigente scolastica