



ISTITUTO COMPRENSIVO

EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO

Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel./Fax 080/5019000



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SCHEMA PROGETTO

Potenziamento Offerta Formativa a.s. 2018/2019

Denominazione Progetto: Cittadinanza attiva e creatività digitale (2 ^a ed.): ComuniCAAzione – Imagine, Code & Share
Docente Referente/Responsabile: Maria Grazia Fiore
Altri docenti coinvolti (specificando se si lavora in contemporaneità o con lezioni frontali): <p>“ComuniCAAzione” (classi prime): la referente interverrà in contemporaneità con le docenti dell’interclasse prime, avendo cura di alternare le ore a secondo della presenza delle docenti specializzate o delle educatrici.</p> <p>“Imagine, Code & Share” (classi quinte): la referente interverrà in contemporaneità con le docenti dell’interclasse quinte, ruotando in base alle diverse discipline toccate dal progetto.</p>

Destinatari:

<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria	<input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di I grado
N° alunni: 191	Classi coinvolte: I e V, sez. A-B-C-D	

Tipologia delle attività:

<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento	<input type="checkbox"/> Continuità	<input type="checkbox"/> Sostegno
<input type="checkbox"/> Recupero	<input type="checkbox"/> Orientamento	<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione
<input checked="" type="checkbox"/> Ampliamento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____	

Orario:

<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare	<input type="checkbox"/> Extra-curricolare
---	--

Aspetti di coerenza del Progetto con il POF Triennale

- OFFERTA FORMATIVA. Potenziarla con riguardo alle competenze linguistiche, matematiche, alla musica, all'arte, all'educazione motoria e alle nuove alfabetizzazioni, tra cui l'uso critico dei media, il pensiero computazionale.
- INCLUSIONE SCOLASTICA. Potenziarla con una pratica scolastica finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- DISPERSIONE SCOLASTICA. Abbatte-la anche mediante l'utilizzo integrato degli strumenti previsti dalla Buona Scuola, fra cui l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento.
- INNOVAZIONE DIGITALE. Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per colmare il “divario digitale” della scuola, mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica.
- ORIENTAMENTO. Orientamento come politica attiva, disegnata e attuata in sinergia con la scuola del territorio. Percorsi di orientamento per la scuola secondaria di primo grado.
- ALTRO (specificare)_azione di supporto al PAI_

Area di miglioramento RAV a cui il progetto risponde

- COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA. Curricolo, progettazione e valutazione
- RISULTATI A DISTANZA. Continuità e orientamento
- ALTRO (specificare)_____

Aspetti organizzativi

Breve descrizione del progetto (abstract): Il progetto riprende, diversificandoli e sviluppandoli, gli obiettivi dell'edizione precedente, potenziando: <ul style="list-style-type: none">• nelle classi prime, l'utilizzo della CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) per supportare forme di didattica inclusiva in grado di garantire la partecipazione degli alunni con difficoltà di produzione verbale;• nelle classi quinte, le competenze relative al coding, alla navigazione nel web e alla netiquette.
Obiettivi: classi prime - consolidare le abilità di lettura e l'utilizzo appropriato degli indicatori spaziali e temporali attraverso il potenziamento dei mediatori iconici; <ul style="list-style-type: none">- esprimersi attraverso una varietà di mezzi di comunicazione;- utilizzare la LIM per la lettura e gli esercizi di comprensione del testo classi quinte - consolidare le abilità di coding attraverso la produzione di immagini ispirate alla pixel art; <ul style="list-style-type: none">- scrivere ed eseguire istruzioni per realizzare immagini senza conoscere il soggetto;- approfondire l'interpretazione di esperienze e dinamiche proprie della comunicazione online. Entrambe le interclassi - percorso di learning-by-doing delle pratiche didattiche messe in atto da parte delle docenti coinvolte.
Risultati attesi: Sviluppo della comprensione nella lettura e della capacità di individuare
Attività: Lettura e comprensione di brevi racconti scritti in CAA; giochi e attività di comprensione, “smontaggio” e “rimontaggio” del testo attraverso la scrittura in simboli, su carta e con la LIM. Attività di coding per la produzione di immagini (e relative istruzioni) su carta e sulla piattaforma Scratch.

Attività didattiche interdisciplinari sulle competenze relazionali in Rete.
<p>Contenuti: Contenuti disciplinari di classe I e V, co-definiti in base alla progettazione annuale delle classi interessate e inseriti nella programmazione didattica quindicinale.</p>
<p>Metodologie: Utilizzo di mediatori iconici per la letto-scrittura; Learning-by-doing; Costruttivismo; Co-teaching.</p>
<p>Materiali didattici e risorse tecnologiche: testi e attività tradotti in CAA; LIM; materiale di facile consumo; applicazioni Scratch; Paint; PC; raccolta attività interdisciplinari progetto “Parole Ostili”.</p>
<p>Durata e articolazione temporale: Classi I (I quadrimestre); classi V (II quadrimestre). Orario settimanale della docente referente: 2 h per classe interessata.</p>
<p>Modalità di accertamento delle conoscenze/competenze acquisite: Realizzazione degli artefatti progettati (immagini e/o istruzioni) e relativa documentazione multimediale. Esiti prove di verifica delle discipline coinvolte nelle attività.</p>
<p>Strumenti di valutazione di processo: 1. Ex-ante – Osservazione diretta dei gruppi classe (necessaria solo per le prime, considerato che le quinte hanno avviato il percorso lo scorso anno). 2. In itinere - incontri di programmazione in presenza delle attività e verifica del percorso con i docenti coinvolti, che permetteranno eventualmente di adeguare la fase progettuale in base a variabili intervenienti non contemplate inizialmente. Costante confronto attraverso gli spazi e gli strumenti online che verranno specificatamente dedicati al progetto. 3. Finale - questionari di gradimento per alunni, genitori e docenti coinvolti.</p>
<p>Azioni previste per la ricaduta curricolare e la disseminazione dei risultati: La ricaduta curricolare del progetto è insita nello stesso approccio del co-teaching, richiedendo una collaborazione costante tra docente esperto e docente curricolare, che permetterà l’arricchimento e l’integrazione dei percorsi curricolari attraverso le indicazioni ricavate dalle precedenti esperienze laboratoriali, utilizzate in ottica di “esperienza modellizzante”. La disseminazione dei risultati avverrà attraverso il sito scolastico e la documentazione del processo generata dall’utilizzo di blog e altri strumenti di social networking.</p>

La Responsabile di progetto

Maria Grazia Fiore

Firma autografa apposta sull’originale cartaceo e sostituita dall’indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93 3