

UNITA' DI APPRENDIMENTO DELLE CLASSI TERZE

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2017/2018	
CONSIGLIO DI INTERCLASSE CLASSI III A_B_C_D	DOCENTE REFERENTE/ COORDINATORE Bellisario Rosa e Binetti Barbara	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI CLASSI TERZE A-B: BINETTI, DI MOLFETTA, DIONIGI, FORNARELLI, LOPEZ. CLASSI TERZE C-D: BELLISARIO, CEGLIE, LOPEZ, MACINAGROSSA	
TITOLO U.D.A.	Un Universo in trasformazione	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	<p>Italiano: realizzare un testo fantastico: "Io bambino del Paleolitico vi racconto cosa ho scoperto oggi!"</p> <p>Matematica, Scienze e Tecnologia: realizzare un protocollo sperimentale per spiegare fenomeni di trasformazione nel tempo.</p> <p>Storia e Geografia: documentare il viaggio d'istruzione ad Altamura "Noi uomini della preistoria: arte, vita e costumi dei primi uomini.</p>	
DESTINATARI	Alunni IIIA_IIIB_IIIC_IIID	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	1. Competenza nella lingua madre e in Lingua straniera	2. Competenza in Matematica e Scienze e Tecnologia di base
	3. Imparare ad imparare	4. Competenze sociali e civiche: - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo responsabile ed Autonomo
	5. Consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	1. Traguardi di competenza nella Lingua madre e in Lingua straniera L'alunno interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno. Ascolta testi	

di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media e riferisce l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente, in modo coerente ed esauriente, argomenti appresi da esperienze vissute e tratti da testi argomentativi, con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e alla propria esperienza; opera rielaborazioni, come sintesi, completamenti e trasformazioni.

2. Traguardi di competenze in Matematica e Scienza e Tecnologia di base

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riesce a risolvere facili problemi legati ad un contesto reale.

Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

3. Traguardi di competenze in Storia e Geografia

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

4. Traguardi di competenze chiave di cittadinanza Comunicare

	<p>L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresenta vissuti, storie, fenomeni naturali, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita della classe riconoscendo le regole e condividendo le responsabilità nello svolgere semplici consegne.</p> <p>5. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
RISORSE MOBILITATE	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <p>Lessico appropriato per comunicare oralmente in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. Lessico relativo al tempo, allo spazio.</p> <p style="text-align: center;">STORIA E GEOGRAFIA</p> <p>Fatti, esperienze personali vissute. Esperienze collettive. Fenomeni ricorrenti ed esperienze</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>L'alunno interviene in una conversazione inerente gli argomenti oggetto di studio e di ricerca. Descrive, in termini adeguati gli aspetti dell'ambiente preso in considerazione, delle sue caratteristiche usando documenti e interpretando immagini. Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura compiendo operazioni di completamento, trasformazione, manipolazione, rielaborazione. Legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma riuscendo a sintetizzare quanto appreso. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati collettivamente.</p> <p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare.</p>

	<p>vissute e- narrate Documenti della storia personale- (certificato di nascita, di iscrizione a scuola ... materiali, testimonianze orali ...).</p> <p>Documenti relativi a edifici storici vissuti come- la scuola, (documenti d'archivio, materiali, testimonianze orali ...).</p> <p>La storia della Terra: l'origine della vita e dell'uomo.</p> <p>I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori-raccoglitori, oggi esistenti.</p> <p>Aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica ed artistica.</p> <p>Famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione.</p>	<p>Ricava, da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato locale e non.</p> <p>Riconosce alcuni beni culturali della propria città, come tracce del passato. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. Riferisce vissuti in ordine cronologico e logico.</p> <p>Definisce durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconosce relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze.</p> <p>Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</p> <p>Individua analogie e differenze fra quadri storici.</p>
	<p style="text-align: center;">MATEMATICA Il numero</p> <p>L'evoluzione della matematica: gli strumenti del calcolo e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Esecuzione di indagini</p> <p>Lettura e rappresentazione iconiche di semplici dati (grafici a barre, ideogrammi, ...)</p> <p>Valutazione della probabilità del verificarsi di eventi.</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche e relativa rappresentazione delle procedure risolutive. Le misure arbitrarie e le misure del sistema internazionale:</p>	<p>L'alunno esegue calcoli di addizione e sottrazione come si faceva in epoche passate: costruzione dei calcoli con la plastilina.</p> <p>L'alunno compie semplici rilevamenti statistici e legge, su testi misti di Scienze di Geografia e di Storia, grafici di diverso tipo e li interpreta; riconosce la possibilità del verificarsi di un evento; individua situazioni problematiche in contesti scientifici, storici e geografici; effettua misure dirette/indirette; confronta diversi modi per misurare, nel tempo, lunghezze, capacità, pesi, tempi, esegue semplici equivalenze (* con l'ausilio di scale di misura strutturate).</p>

	<p>misure di lunghezza, di capacità, di peso/massa e di tempo.</p>	
	<p>SCIENZE Osservare e sperimentare sul campo Le trasformazioni. La biodiversità. Gli ecosistemi di oggi e del passato e le relazioni tra gli elementi biotici e abiotici del sistema Terra. L'adattamento all'ambiente e l'evoluzione.</p>	<p>L'alunno studia usando il linguaggio specifico, le parole chiave, le mappe concettuali e gli appunti. Usa grafici dicotomici per riconoscere uguaglianze e differenze tra animali e piante. Utilizza tecniche di osservazione (il Diario di Bordo per segnare le osservazioni, tabelle per rilevare i dati etc..) per raccogliere dati sui vegetali ed animali e sulle loro trasformazioni nel tempo, *inserendo i dati in tabelle già strutturate e con domande stimolo. Realizza semplici esperienze di coltivazione e verifica ipotesi formulate (*con la mediazione del docente) sulla biodiversità. Rileva, (anche con strumenti fotografici) e ipotizza (*con la mediazione del docente) cambiamenti negli esseri viventi. Documenta con disegni scientifici o foto le osservazioni fatte. Realizza esperimenti.</p>

	<p align="center">TECNOLOGIA</p> <p align="center">Vedere e osservare</p> <p>Le trasformazioni naturali ed antropiche degli ambienti e della materia.</p> <p align="center">Intervenire e trasformare</p> <p>La combustione, i passaggi di stato, le soluzioni e i miscugli. Caratteristiche principali dei materiali e degli oggetti di uso quotidiano e loro classificazione. La funzione e l'uso corretto di oggetti del quotidiano. L'evoluzione degli oggetti di uso comune nella storia.</p>	<p>L'alunno osserva fenomeni di trasformazione spontanea e antropica degli elementi naturali e artificiali.</p> <p>Utilizza protocolli sperimentali per trasformare la materia interviene sui materiali e sugli oggetti per conoscerne la struttura e la loro funzione nel tempo.</p>
	<p align="center">RELIGIONE</p> <p>La nascita della religione. I miti. L'origine dell'universo secondo la Scienza e la Religione.</p>	<p>L'alunno sa porsi domande di senso riguardanti il significato della vita e dell'esistenza dell'uomo sulla Terra. Si confronta con l'esperienza religiosa primitiva. Conosce alcuni miti dei popoli antichi. Confronta il racconto biblico delle origini con la teoria scientifica. Sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari.</p>
Nucleo fondante disciplina prevalente	Storia e Geografia: evoluzione della Terra e dell'Uomo	
Nucleo fondante discipline concorrenti	<p>Italiano: il mito e la leggenda</p> <p>Scienze e Tecnologia: le trasformazioni della materia, della Terra e degli esseri viventi nel tempo.</p> <p>Matematica: l'evoluzione degli strumenti del calcolo nel tempo; lettura ed interpretazione dei grafici in testi discontinui.</p> <p>Religione: l'origine del mondo tra mito, Bibbia e scienza.</p>	

Prerequisiti (non sempre necessari)	////////////////////////////////////
TEMPI	Dal 12 settembre all'8 giugno
VALUTAZIONE	Compito autentico per discipline della stessa area

TITOLO UDA: Un Universo in trasformazione

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Italiano Lettura di testi mitologici	Proponiamo ai bambini l'ascolto di alcuni testi di mitologia sull'origine della Terra; non anticipiamo spiegazioni per dar modo agli alunni stessi di intervenire in una conversazione per formulare ipotesi sulla credibilità dei testi proposti.	Conversazione guidata Brainstorming Schemi	Mappe concettuali, grafici e schemi, tabelle, Lim e testi.	1 mese
2	Italiano Le origini dell'uomo	Facciamo scoprire che le diverse risposte dell'uomo alle sue domande sull'origine della vita e sul mondo hanno dato origine ai MITI. Per introdurre l'argomento proponiamo la visione di due cartoni sul Mito greco del Tallone di Achille e del "Vaso di Pandora". Invitiamo gli alunni a individuare le domande all'origine del Mito.	Conversazione guidata Lezione partecipata	LIM Cartoni animati Schemi	1 mese
3	Italiano	Leggiamo brani per:	Confronto e discussione		2 mesi

	Lettura di testi	ricostruire il significato globale del testo, riconoscere la struttura del mito e della leggenda, individuare le relazioni tra le diverse parti del testo, i personaggi, le loro caratteristiche e comportamenti, le relazioni spaziali temporali e casuali, le sequenze e l'informazione centrale di ognuna di esse.	Lezione partecipata		
4	Italiano	Utilizziamo le informazioni ricavate dai testi letti per produrre schede informative su personaggi, ambienti, eventi sulla base di uno schema dato.	Cooperative Learning Lezione frontale		2 mesi
5	Italiano	Scriviamo un semplice testo mitologici rispettando la struttura convenzionale e lo scopo del testo, che spieghi l'origine di altri fatti, oggetti reali, fenomeni naturali e usanze della tradizione locale.	Lezione partecipata Cooperative Learning		2 mesi

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	<p>Scienze e tecnologia</p> <p>Le trasformazioni della materia: alla scoperta del fuoco</p>	<p>Dall'esperienza dell'incendio della scuola, alla scoperta del fuoco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperimenti sulla combustione: la combustione della candela; le velocità di innesco; il saggio alla fiamma su base colorimetrica - dalla candela di oggi, alle lanterne ad olio del passato: costruzione della lanterna ad olio - le forme di energia non rinnovabili e quelle rinnovabili: origine e utilizzo - il Sole e la Terra: relazioni tra corpi celesti; origine, struttura e trasformazione della Terra 	Sperimentale, della ricerca	Strumenti di laboratorio	2 mesi e 1/2
2	<p>Scienze e tecnologia</p> <p>Le trasformazioni della materia: alla scoperta dell'aria</p>	<p>Dal comburente primario, l'ossigeno, ai prodotti di scarto della combustione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i componenti dell'aria: ossigeno, azoto, anidride carbonica ed altri gas inerti - esperimenti sull'aria - la struttura dell'atmosfera 	Sperimentale, della ricerca	Strumenti di laboratorio	2 mesi

	<p>Matematica</p> <p>I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali: gli strumenti del calcolo e la loro evoluzione nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le trasformazioni dell'atmosfera terrestre, dalla nascita della Terra ad oggi: il diluvio, i fulmini, le meteoriti, il buco nell'ozono. - l'inquinamento dell'atmosfera terrestre ad opera della combustione <p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> - dai calcoli dei Sumeri alla calcolatrice, passando per l'Egitto - uso degli strumenti di calcolo costruiti dai bambini 			
3	<p>Scienze e tecnologia</p> <p>Le trasformazioni della materia: alla scoperta dell'acqua</p>	<p>Dal fuoco, all'acqua, una soluzione vitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'acqua e le acque - l'origine dell'acqua: le comete con molecole di H₂O alle origini del mondo - il brodo primordiale e la vita nell'acqua - il movimento dell'acqua - la tensione superficiale - il ciclo dell'acqua e le trasformazioni di stato 	Sperimentale, della ricerca	Strumenti di laboratorio	Due mesi

	<p>Matematica</p> <p>Le misure arbitrarie e le misure del sistema internazionale</p>	<p>Relazioni e previsioni</p> <p>L'alunno confronta diversi modi per misurare, nel tempo, lunghezze, capacità, pesi, tempi.</p>			
4	<p>Scienze e tecnologia</p> <p>Le trasformazioni della materia: alla scoperta del suolo</p> <p>Matematica</p> <p>Valutazione della probabilità del verificarsi di eventi.</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche e</p>	<p>Dal cielo alla terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orogenesi della Terra: i vulcani; la Pangea - La stratificazione delle rocce - Esperimenti sulla composizione del suolo e sulla granulometria - La permeabilità - Lo sfruttamento del suolo: dalle caverne degli uomini primitivi alle miniere di carbon fossile <p>Relazioni e previsioni</p> <p>L'alunno riconosce la possibilità del verificarsi di un evento naturale;</p> <p>individua situazioni problematiche in contesti scientifici, storici e geografici.</p>	Sperimentale, della ricerca	Strumenti di laboratorio	Due mesi

	relativa rappresentazione delle procedure risolutive				
5	<p>Scienze e tecnologia</p> <p>Le trasformazioni degli esseri viventi: alla scoperta dell'evoluzione</p> <p>Matematica</p> <p>Lettura e rappresentazione iconiche di semplici dati (grafici a barre, ideogrammi)</p>	<p>L'evoluzione delle piante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piante primitive ancora oggi viventi: le Felci e le Gimnosperme - Piante evolute: le angiosperme <p>L'evoluzione degli animali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dai dinosauri ai rettili e agli uccelli <p>L'evoluzione secondo Darwin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resilienza e la resistenza delle piante - Il meccanismo capestro dell'evoluzione - Darwin contro Lamarck <p>Relazioni e previsioni</p> <p>L'alunno compie semplici rilevamenti statistici e legge, su testi misti di Scienze di Geografia e di Storia, grafici di diverso tipo e li interpreta.</p>	Sperimentale, della ricerca	Strumenti di laboratorio	1 mese e 1/2

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	<p>Storia</p> <p>La storia personale.</p> <p>Le fonti per ricostruire una storia.</p>	<p>L'alunno riconosce e ricostruisce una storia sulla linea del tempo.</p> <p>Riconosce i cambiamenti della persona nel tempo partendo dal proprio vissuto.</p> <p>Comprende e individua l'importanza delle fonti e dei ricordi per ricostruire la storia personale.</p> <p>Ricava informazioni dall'analisi di varie tipi di fonti del passato.</p>	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	2 mesi
2	<p>Storia</p> <p>La storia della Terra (prima dell'Uomo)</p> <p>I fossili</p> <p>I dinosauri e la loro scomparsa.</p>	<p>L'alunno ricava informazioni dall'analisi di varie tipi di fonti del passato.</p> <p>Conosce l'importanza dell'uomo e la loro formazione.</p> <p>Conosce le caratteristiche generali di alcuni dinosauri e di altri grandi rettili preistorici.</p> <p>Individua le cause che determinarono l'estinzione.</p>	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	2 mesi

3	<p>Storia</p> <p>I grandi periodi storici: preistoria e storia.</p>	<p>L'alunno interpreta le fonti.</p> <p>Collega cause e conseguenze.</p> <p>Colloca sulla linea del tempo le tappe principali del processo di ominazione (cammino dell'uomo).</p>	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	2 mesi
4	<p>Storia</p> <p>L'evoluzione dell'uomo dove e quando e come vissero i primi uomini e il suo adattamento all'ambiente.</p> <p>Le prime invenzioni, le scoperte e le forme di vita sociale.</p> <p>Paleolitico.</p>	<p>L'alunno colloca sulla linea del tempo le tappe principali del processo di ominazione (cammino dell'uomo).</p> <p>Colloca sulla linea del tempo le prime scoperte e invenzioni.</p>	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	1 mese
5	<p>Storia</p> <p>Gli ultimi due periodi della preistoria: mesolitico e il neolitico. Le scoperte e i cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo:</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti di vita del Mesolitico e Neolitico.</p> <p>Conosce i grandi cambiamenti nel Neolitico.</p> <p>Ricostruisce modi di operare dell'uomo preistorico.</p>	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	1 mese

	agricoltura, allevamento, scoperta dei metalli...				
FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Geografia Elementi naturali e antropici.	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Riconosce le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo al proprio territorio. Coglie il cambiamento nel tempo in un paesaggio geografico.	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali, grafici, tabelle e Lim.	2 mesi
2	Geografia La pianura, la collina, fiumi laghi e mari.	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali utilizzando una terminologia appropriata.	Brainstorming, ascolto e ricerca.	Mappe concettuali grafici, tabelle Lim e testi.	2 mesi
3	Geografia Gli interventi dell'uomo sull'ambiente e i danni provocati	L'alunno riconosce le modifiche più evidenti apportate dall'uomo.			1 mese

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Religione La nascita della religione.	L'alunno ascolta la poesia di H. May "Il perché della vita" e riflette sul bisogno di ogni essere umano di porsi delle domande. Comprende come con il passare del tempo si assiste ad un passaggio graduale dal sentimento religioso ad una religione strutturata: riti, credenze, divinità...	Lezione frontale. Conversazione guidata. Cooperative Learning.	Libri di testo, sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schede strutturate.	1/2 mese
2	Religione I Miti	Scopre che le diverse risposte dell'uomo alle sue domande sull'origine della vita e sul mondo hanno dato origine ai Miti.	Lezione frontale. Conversazione guidata. Cooperative Learning.	Libri di testo, sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schede strutturate.	1/2 mese
3	Religione La risposta della Bibbia e della Scienza.	Conosce la risposta della scienza e della Bibbia sull'origine del mondo e della vita.	Lezione frontale. Conversazione guidata. Cooperative Learning.	Libri di testo, sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schede strutturate.	1/2 mese
4	Religione Bibbia e Scienza a confronto.	Confronta l'ipotesi scientifica con il pensiero biblico e comprende che sono complementari.	Lezione frontale. Conversazione guidata. Cooperative Learning.	Libri di testo, sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schede strutturate.	1/2 mese

DIAGRAMMA DI GANTT (STORIA E GEOGRAFIA)

FASI	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.
1	█	█		█				
2		█	█		█			
3			█	█	█			
4					█	█	█	
5								█

DIAGRAMMA DI GANTT (RELIGIONE CATTOLICA)

FASI	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.
1	█							
2		█						
3		█						
4			█					

CONSEGNA AGLI STUDENTI

UN UNIVERSO IN TRASFORMAZIONE

ITALIANO

Una mattina ti svegli e ai piedi del letto trovi una scatola. Incuriosito decidi di entrarci e trovi uno sgabello e una plancia di comando dove ci sono due tasti sul primo c'è scritto 2017, sul secondo c'è scritto Paleolitico senza pensarci, schiacci il tasto con la scritta Paleolitico e immediatamente vieni catapultato indietro nel tempo, nella Preistoria, nel Paleolitico. All'improvviso fai una grande scoperta: indica cosa ti ha colpito e spiegalo con un mito o una leggenda.

Lavorerai da solo.

Dovrai realizzare un testo fantastico da leggere ai compagni.

MATEMATICA e SCIENZE-TECNOLOGIA

Devi spiegare la trasformazione della materia facendo un esperimento dimostrativo. Procurati il materiale adatto e scrivi il protocollo sperimentale. Se vuoi, potrai cercare informazioni scientifiche su i libri o sul web con i tuoi compagni.

Lavorerai in piccoli gruppi.

Il prodotto del tuo lavoro sarà il risultato del tuo esperimento.

Avrai imparato a ragionare come uno scienziato, ad osservare e ad descrivere i fenomeni di trasformazione.

Avrai a disposizione del materiale tra cui sceglierai cioè che ti serve; avrai dei libri di scienze sperimentali e la LIM per navigare in internet.

Sarai valutato sulla correttezza e completezza del protocollo sperimentale. L'esperimento dovrà rispondere al fenomeno legato alle trasformazioni.

STORIA E GEOGRAFIA

Devi documentare il viaggio d'istruzione ad Altamura attraverso immagini e testi storici. Avrai a disposizione macchina fotografica per realizzare foto e un piccolo taccuino dove dovrai prendere appunti durante la visita al museo.

Lavorerai in piccoli gruppi.

Il prodotto del tuo lavoro sarà un testo storico.

Avrai imparato a usare le fonti a mettere in successione i fatti sulla linea del tempo. Avrai le seguenti risorse: libri, osservazione di reperti e la LIM per navigare in internet.

Sarai valutato sulla correttezza e completezza del testo storico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- PRODOTTO
- PROCESSO
- RELAZIONE
- METACOGNIZIONE

COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella madrelingua o Lingua italiana	Legge e Comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate e adeguate al contesto. Collega con consapevolezza, anche in	4

	modo inferenziale, tutte le informazioni presenti in testi di vario tipo.	
	Legge e Comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate. Collega, effettuando le dovute inferenze, le informazioni presenti in testi di vario tipo.	3
	Legge e Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con semplici argomentazioni. Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	2
	Legge e Comprende testi orali e scritti e, opportunamente guidato, ne coglie gli aspetti essenziali. Esprime pensieri e fatti con argomentazioni guidate. Se opportunamente guidato, collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	1
Traguardi di competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	L'alunno mostra un atteggiamento positivo e propositivo rispetto alla matematica e coglie con immediatezza il collegamento tra Scienze e matematica. Legge con facilità le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche grandi. Riesce a risolvere autonomamente problemi legati ad un contesto reale.	4

	<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche senza la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno sviluppa atteggiamenti di viva curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti con precisione e accuratezza, formula domande pertinenti, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
	<p>L'alunno mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri</p>	3

	<p>naturali entro il 100.</p> <p>Riesce a risolvere autonomamente, facili problemi legati ad un contesto reale.</p> <p>Rileva dati significativi, sviluppa semplici ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di facile lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni scientifici: con i compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di vissuti personali, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni non convenzionali, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in modo globale ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.</p> <p>Trova con i compagni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.</p>	
	<p>L'alunno mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, se stimolato a riflettere, coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge, con la mediazione del</p>	<p>2</p>

docente, le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Si muove con lentezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. Riesce a risolvere, se guidato, facili problemi legati ad un contesto reale. Rileva dati significativi, con la mediazione del docente, sviluppa semplici ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di immediata lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno acquisisce, sull'esempio dei compagni atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora, con la guida della docente, fenomeni scientifici: con i compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di vissuti personali, esegue semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni non convenzionali, registra, in gruppo, dati significativi, identifica le più comuni relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Per emulazione, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in modo globale e breve ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice Trova con i compagni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni

<p>e spiegazioni su argomenti che interessano il gruppo.</p>	
<p>L'alunno mostra difficoltà rispetto alla matematica e, solo se stimolato a riflettere, coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge, con la mediazione del docente, le esperienze scientifiche con strumenti matematici facilitatori e li utilizza per operare nella realtà. Si muove con lentezza e difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20. Riesce a risolvere, se guidato, facili problemi legati ad un contesto reale. Rileva pochi dati significativi, con la mediazione del docente, sviluppa semplici ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di immediata lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno acquisisce, sull'esempio dei compagni atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplora, con la guida della docente, fenomeni naturali conosciuti: con i compagni osserva lo svolgersi dei fatti e l'esecuzione di semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali conosciuti. Per emulazione, ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale. Risponde a domande stimolo su ciò che ha osservato, utilizzando un linguaggio semplice. Trova sul libro di testo semplici informazioni su quanto studiato.</p>	<p>1</p>

Competenze in Storia e Geografia	<p>Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente ed approfondito le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente ed approfondito.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente ed approfondito.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi in modo pertinente ed approfondito mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni.</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia Mostra di possedere il linguaggio della geo- graficità in modo eccellente ed in piena autonomia.</p> <p>Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente</p>	4
	<p>Individua le tracce e sa usarle in modo corretto ed adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto ed adeguato. Rappresenta conoscenze e concetti in modo corretto ed adeguato. Rappresenta conoscenze e concetti in modo corretto ed adeguato. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo preciso ed adeguato.</p> <p>Individua agevolmente gli elementi di una ambiente.</p>	3
	<p>Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo</p>	2

	<p>sostanzialmente adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato. Rappresenta conoscenze e concetti in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto. Individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi di un Ambiente.</p>	
	<p>Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale ma con qualche incertezza. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti in modo essenziale.</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale. Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente. Individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi di un ambiente.</p>	1
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Comunicare</p> <p>L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>Rappresenta vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p>	4

	<p>utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo in modo positivo e propositivo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo con immediatezza le proprie e le altrui capacità, gestendo con autocontrollo la conflittualità, contribuendo in modo significativo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita della classe riconoscendo le regole e condividendo le responsabilità nello svolgere le consegne.</p>	
	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta brevemente vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) ed alcune conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione</p>	3

	<p>delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Si sa inserire in modo attivo nella vita della classe riconoscendo le regole e condividendo le responsabilità nello svolgere le consegne.</p>	
	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale e frammentato (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante i supporti più comuni. Rappresenta brevemente e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando alcuni dei diversi linguaggi conosciuti e di poche conoscenze disciplinari</p> <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo, ascoltando i diversi punti di vista, imparando a riconoscere le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, contribuendo, secondo le proprie capacità, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Si sa inserire, con l'aiuto del docente, nella vita della classe riconoscendo le principali regole e svolgendo le consegne, con la mediazione del docente.</p>	2
	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi familiari e mediante i supporti più comuni. Risponde brevemente a domande stimolo e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando conoscenze disciplinari relative e</p>	1

	<p>limitate alla disciplina trattata.</p> <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo con difficoltà, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, partecipando da gregario all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Si sa inserire, con l'aiuto del docente, nella vita della classe riconoscendo con difficoltà le principali regole scolastiche e svolgendo le consegne, con la mediazione del docente e con l'uso di strumenti facilitatori.</p>	
Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in modo propositivo e costruttivo in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Rielabora in modo creativo i contenuti per produrre oggetti artistici. Partecipa in modo consapevole e corretto a tutte le iniziative realizzate dalla classe.	4
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Rielabora i contenuti per produrre oggetti artistici. Partecipa in modo corretto a tutte le iniziative realizzate dalla classe.	3
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna sufficientemente in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Rielabora i contenuti per produrre oggetti artistici. Partecipa a tutte le iniziative realizzate dalla classe.	2
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio	1

	talento si impegna, se opportunamente guidato, in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Produce oggetti artistici. Partecipa, con la mediazione del docente, a tutte le iniziative realizzate dalla classe.	
--	--	--

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	10	OTTIMO
3	9	DISTINTO
2	8-7	BUONO
1	6	SUFFICIENTE

LE DOCENTI DELLE CLASSI TERZE