



Candidatura N. 36591 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	EL/7 - SM SANTOMAURO
Codice meccanografico	BAIC84400D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VASSALLO,16
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70125
Telefono	0805013617
E-mail	BAIC84400D@istruzione.it
Sito web	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/
Numero alunni	975
Plessi	BAAA84401A - SCUOLA INFANZIA EL/7 BAEE84401G - 23 C.D. "EL/7" BAMM84401E - GAETANO SANTOMAURO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36591 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	One two three... starting off	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Fly to the rainbow	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	English! let's go	€ 10.764,00
Lingua straniera	English! of course	€ 10.764,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Around the world	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Traveling to England	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	It's time to start	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Go together	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: English now

Descrizione progetto

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole dell'infanzia italiane. Tale documento suddivide in cinque campi di esperienza i luoghi del fare e dell'agire del bambino, con lo scopo di favorire il percorso educativo di ogni alunno, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse, da qui il senso di un Progetto educativo-didattico d'inglese per i bambini di cinque anni.

Gli alunni di cinque anni hanno acquisito le principali strutture linguistiche e spesso, durante il contesto di vita quotidiana hanno già incontrato lingue diverse (con molta probabilità l'inglese), inoltre se opportunamente guidati possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante, dotato di senso e l'apprendimento avvenga in modo naturale.

Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Da non sottovalutare è inoltre la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e alla quale appartengono gli alunni, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e pertanto multilingue.

Da queste considerazioni nasce la proposta di condurre all'interno della scuola dell'infanzia un Progetto educativo-didattico pensato appositamente per il gruppo di alunni di cinque anni e volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese.

Il progetto proposto di Lingua inglese per l'Infanzia prevede due moduli da 30 ore ciascuno:

1. "One, two, three... starting off" che si svolgerà nell'a.s. 2017/18
2. "Fly to the rainbow" che si svolgerà nell'a.s. 2018/19

Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

Esso è volto a introdurre i primi elementi di Lingua straniera come ad esempio la presentazione e i saluti, i colori, i numeri fino a dieci, la famiglia, gli animali, con giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione.

Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola è ubicata nel Municipio 2, confinante con i quartieri di Carbonara, Ceglie, Loseto e S. Rita, che fanno parte del Municipio 4, da cui provengono numerosi nostri alunni.

Il Municipio 2, presenta una delle più complesse stratificazioni socio-economiche e culturali della città. Nel territorio, infatti, coesistono zone abitate da ceti medio-alti, zone più povere e sacche di vera e propria emarginazione e indigenza.

Il Municipio 4, presenta caratteristiche differenti, con più marcati segni di disagio sociale ed emarginazione. Sono più frequenti situazioni di disoccupazione, sottoccupazione e precariato lavorativo.

Non mancano, tuttavia, alunni provenienti da altri Municipi e da paesi dell'hinterland barese le cui famiglie, per motivi di lavoro o per scelta, decidono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola.

Il contesto socio economico e culturale in cui la scuola si trova a operare è, pertanto, alquanto eterogeneo e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, in grado di rispondere ai differenti bisogni educativi e formativi degli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il presente Progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'**Obiettivo Specifico 10.2** del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola –competenza e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020, ed è riconducibile all'**Azione 10.2.1**: "Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea)". Esso mira, in particolare, a perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare l'intero sistema intervenendo sui livelli di istruzione prescolare, primaria e secondaria in un'ottica di verticalità;
- migliorare l'offerta formativa mediante il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni a partire dall'età prescolare, in particolare realizzando primi approcci alla lingua inglese;
- migliorare l'ambiente relazionale di apprendimento mediante il potenziamento delle competenze trasversali, quali l'inclusione e le competenze sociali, per l'armonico sviluppo dei bambini e delle bambine in età prescolare.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Al fine di effettuare un'analisi dei bisogni e individuare i potenziali destinatari del progetto è stata convocata un'apposita riunione con le docenti di scuola dell'infanzia.

Nel corso delle riunioni sono stati individuati i bisogni delle famiglie (il campo di esperienza da approfondire nei moduli, la giornata di svolgimento delle attività, ...) e si è discusso sul target di alunni da iscrivere. E' emersa l'esigenza di realizzare un progetto di Lingua inglese per l'Infanzia.

In fase progettuale sono stati convocati, a rappresentanza delle famiglie, alcuni genitori che hanno dato il loro contributo alla definizione del progetto. Si è stabilito di rivolgerlo agli alunni cinquenni. Si è inoltre deciso di destinare il progetto agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali (diagnosticati o non diagnosticati), agli alunni che necessitano di potenziare le proprie capacità relazionali (pur non avendo particolari difficoltà di socializzazione o di apprendimento) e agli alunni che desiderano avviarsi all'apprendimento della lingua inglese (pur non avendo particolari problematiche).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto Comprensivo basa il proprio orario di lezione su 5 giorni alla settimana, pertanto, si è stabilito che i due moduli di Lingua inglese saranno realizzati di sabato mattina, giorno di chiusura della nostra scuola.

La scelta è derivata dal fatto che non sarebbe proficua la permanenza degli alunni della fascia di età prescolare oltre le ore 16.00, orario di termine delle lezioni previsto dal tempo normale della Scuola dell'Infanzia.

L'opzione di svolgere la attività anche durante il periodo estivo, oltre il 30 giugno, periodo di chiusura della scuola, è stata valutata, ma esclusa sia dai docenti che dai genitori a causa delle condizioni climatiche della nostra Regione.

L'apertura della scuola di sabato mattina sarà garantita dal personale Ata che dichiarerà la propria disponibilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la Scuola dell'infanzia finora non sono stati realizzati progetti di "Lingua inglese" con la collaborazione di esperti esterni madre lingua. Pertanto, non sono state avviate collaborazioni o partenariati con enti del territorio.

Varie collaborazioni sono state invece attivate, con enti del territorio, per la realizzazione di progetti di "Lingua inglese" per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di primo grado.

Tra le principali collaborazioni si segnalano le seguenti

- Scuola di lingua inglese Lord Byron College
- Scuola di lingue inglese British School.

Queste scuole ci hanno sempre garantito docenti madrelingua inglese, preparati non solo da un punto di vista linguistico, ma anche didattico.

Le stesse ci hanno assicurato che nelle loro scuole hanno docenti di madrelingua inglese, preparati per svolgere progetti di lingua inglese con bambini piccoli, anche di scuola dell'infanzia.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche da applicare saranno:

- storytelling, songs e filastrocche mimate per favorire la comprensione e il coinvolgimento dei bambini;
- ascolto e ripetizione con l'utilizzo di supporti audio-musicali;
- giochi motori e mimici;
- uso di flash-cards, poster;
- uso di un personaggio mediatore [finger friends] nel Role-Play

L'innovazione del progetto risiede, oltre che nell'anticipare nella fascia di età della Scuola dell'Infanzia i primi approcci ad una lingua differente dalla propria, anche nel tipo di metodologia da adottare.

La metodologia dello Storytelling, ad esempio, rappresenta un modo accattivante e innovativo per iniziare il percorso di apprendimento della lingua straniera.

Anche il Role-Play con la mediazione di un personaggio fantastico, ma tangibile ed esperibile, come un pupazzo di stoffa, può dare un carattere innovativo al progetto, poiché lega la fantasia e la creatività del gioco di ruolo tipico dell'infanzia, all'apprendimento precoce del codice verbale della lingua inglese.

Si prevede un impatto proficuo sull'utenza poiché l'avvio in età precoce dell'apprendimento di un'altra lingua, diversa da quella materna, consente di acquisire maggiore scioltezza nell'approccio alla nuova lingua e minore difficoltà nel suo apprendimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto è parte integrante del **PTOF** del nostro I.C.: "In questi anni, tutti gli insegnanti hanno lavorato in collaborazione per creare una "identità" interna, necessaria per potersi proporre alla comunità locale ed essere in grado di dare adeguate risposte formative ai bisogni degli alunni. Hanno cercato di porre le basi per il raggiungimento di obiettivi di miglioramento della continuità verticale: per gli allievi, coinvolti in un percorso educativo unitario dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado ..." (Cit. PTOF 2015-18_I.C. EL/7 S.M. Santomauro) .

In passato sono stati realizzati vari progetti della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica, in continuità tra sc. dell'infanzia e primaria. In particolare si segnalano i seguenti progetti: "OUR FRIEND ENGLISH" (inglese) a.s. 2015/16 realizzato da una docente della sc.primaria del potenziamento e rivolto agli alunni di 4 e 5 anni della sc.dell'infanzia; "LET'S PLAY TOGETHER" (inglese e informatica) a.s. 2015/16 realizzato nell'ambito della continuità da due docenti della sc. primaria e rivolto agli alunni di 5 anni della sc.dell'infanzia; "OUR FRIEND ENGLISH" (inglese) a.s. 2016/17 realizzato da una docente della sc.primaria del potenziamento e rivolto agli alunni di 4 e 5 anni della sc.dell'infanzia

Inoltre la proposta progettuale presentata per l'Infanzia si pone in continuità quella presentata per la Sc.primaria e per la Sc. secondaria di 1° grado del nostro I.C. - Azione 10.2.2.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività saranno svolte a classi aperte, i bambini formeranno gruppi misti provenienti da sezioni parallele. Gli alunni in difficoltà di apprendimento saranno accostati dai compagni più scolarizzati e con relazioni interpersonali più solide.

Sarà garantita in tal caso l'omogeneità per livello di scolarità, ma l'eterogeneità per differenze comportamentali e di apprendimento, con l'auspicabile "effetto specchio" garanzia di crescita condivisa stimolata dal confronto con i pari.

Si creeranno, a tale scopo, situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.

Il percorso ha come finalità, inoltre, quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in una nuova lingua.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il Referente della valutazione appronterà dei format per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

Per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui **destinatari**, si adotteranno le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- osservazioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- conversazioni guidate per rilevare la comprensione e la produzione orale di semplici lemmi;
- verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione che sarà organizzata a conclusione del progetto.

Per valutare l'impatto delle attività formative sulla **comunità scolastica** e sul **territorio** sarà sviluppato un questionario da somministrare a famiglie, tutor, esperti e altri soggetti coinvolti nel progetto, per raccogliere le loro considerazioni e valutazioni rispetto al Progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto intende attuare gli interventi di seguito indicati per comunicare il progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- predisposizione di carta intestata;
- aggiornamento costante della pagina web dell'Istituto dedicata ai progetti PON;
- aggiornamento della specifica bacheca dedicata ai progetti PON-FSE;
- cura delle azioni di sensibilizzazione interna (docenti, ata, genitori, alunni) ed esterna;
- realizzazione di una targa permanente;
- pubblicizzazione bandi di selezione di esperti esterni e docenti interni;
- diffusione di circolari interne per selezione allievi;
- predisposizione di volantino per informare le famiglie sui progetti PON autorizzati e raccogliere le iscrizioni dei corsisti;
- predisposizione di un banner per la pubblicizzazione progetti PON;
- acquisto di gadget personalizzati.

L'Istituto si impegna a realizzare progetti della stessa tipologia con risorse interne (es. docenti del potenziamento) o finanziamenti esterni (Europei, Nazionali, ecc.).

Si chiederà all'esperto di predisporre una documentazione dettagliata delle diverse unità di apprendimento che saranno attuate, allo scopo di rendere possibile la replicabilità del progetto non solo in specifici progetti extracurricolari, ma anche nella pratica quotidiana.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La C.M. n.29 del 05.03.2004 riporta che: "le famiglie contribuiscono in maniera attiva e partecipata alla definizione dei percorsi formativi dei propri figli, nel rispetto delle loro vocazioni, capacità, attitudini e inclinazioni, anche attraverso la scelta degli insegnamenti e delle attività educative ...".

I genitori, informati della nuova programmazione PON 2014/2020, hanno sollecitato la scuola a presentare progetti di lingua inglese, con esperti madre lingua, in considerazione dell'interesse manifestato dai loro figli a seguito della partecipazione a progetti analoghi (vedi sezione "Coerenza con l'offerta formativa")

La richiesta è stata presentata sia in alcuni consigli di intersezione, sia direttamente alle docenti di classe in modo informale. Alcuni genitori, rappresentanti di intersezione, hanno presentato la stessa istanza alla dirigente scolastica. Concorde con la proposta è stata anche la componente genitori del Consiglio di Istituto che, con apposita delibera, ha delegato la commissione PON /FSE alla stesura del progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto "LET'S PLAY TOGETHER" (inglese e informatica) - a.s. 2015/2016 - alunni 5 anni	59	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf
Progetto "OUR FRIEND ENGLISH" (lingua di inglese) - a.s. 2015/2016 - alunni di 4 e 5 anni	59	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf
Progetto "OUR FRIEND ENGLISH" (lingua di inglese) - a.s. 2016/2017 - alunni di 4 e 5 anni	39	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
One two three... starting off	€ 5.682,00
Fly to the rainbow	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: One two three... starting off

Dettagli modulo

Titolo modulo	
One two three... starting off	

**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

Esso è volto a introdurre i primi elementi di Lingua straniera, come ad esempio la presentazione e i saluti, i colori, i numeri fino a dieci, la famiglia, gli animali, con giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione.

Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.

ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO

Il progetto si rivolge ai bambini che compiranno i 5 anni nell'anno scolastico 2017/2018 e si svolgerà nel plesso di scuola dell'Infanzia, per un totale di 30 ore di attività didattica.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

- Saper comprendere semplici comandi impartiti dall'insegnante;
- Saper collaborare con i compagni;
- Saper ascoltare semplici filastrocche, canzoncine e comprendere il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti ed azioni dell'insegnante;
- Saper pronunciare suoni diversi;
- Saper abbinare immagini familiari al corrispondente suono;
- Conoscere e tradizioni tipiche inglesi;
- Saper utilizzare semplici espressioni;
- Utilizzare semplici parole e frasi;
- Saper rispondere a semplici domande relative a se stessi e al proprio contesto.

I CONTENUTI

- Imparare a salutare e a presentarsi
- Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso una fraseologia di base
- Conoscere il lessico relativo al corpo, ai colori, alle stagioni, all'abbigliamento, agli animali, alla casa, alla famiglia e al cibo
- Imparare alcuni vocaboli concernenti le emozioni
- Contare fino a 10
- Conoscere i termini relativi alle festività dell'anno

PRINCIPALI METODOLOGIE

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flash cards e giochi di ruolo. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici si favorisce una natura. Le principali metodologie didattiche da applicare saranno, pertanto, le seguenti:

- Storytelling, songs e filastrocche mimate per favorire la comprensione e il coinvolgimento dei bambini;
- Ascolto e ripetizione con l'utilizzo di supporti audio-musicali;
- Giochi motori e mimici;
- Uso di flash-cards, poster;
- Uso di un personaggio mediatore [finger friends] nel Role-Play

MATERIALE DIDATTICO

Il materiale utilizzato sarà di tipo cartaceo in quanto saranno utilizzati disegni da colorare, flash cards ovvero la rappresentazione su cartoncini di immagini, e come risorse multimediali CD, DVD musicali, e cartoni animati.

In ogni incontro verranno utilizzate filastrocche o canzoni legate al tema delle attività, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni.

RISULTATI ATTESI

- Acquisizione esperita di semplici lemmi in Lingua inglese, contestualizzati al vissuto degli alunni in età prescolare
- Avviamento all'ascolto di una lingua diversa dalla lingua madre
- Ampliamento della comunicazione verbale tra pari in un contesto ludico e creativo

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità di verifica saranno diverse:

	- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - ascolto delle verbalizzazioni dei bambini; - confronto con le insegnanti di sezione per verificare l'entusiasmo per la proposta; - questionario per i genitori per raccogliere le loro valutazioni rispetto al Progetto.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	BAAA84401A
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: One two three... starting off

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Fly to the rainbow

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fly to the rainbow
Descrizione modulo	STRUTTURA Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Esso è volto a introdurre i primi elementi di Lingua straniera, come ad esempio la presentazione e i saluti, i colori, i numeri fino a dieci, la famiglia, gli animali, con giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli. ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO

Il progetto si rivolge ai bambini che compiranno i 5 anni nell'anno scolastico 2017/2018 e si svolgerà nel plesso di scuola dell'Infanzia, per un totale di 30 ore di attività didattica.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

- Saper comprendere semplici comandi impartiti dall'insegnante;
- Saper collaborare con i compagni;
- Saper ascoltare semplici filastrocche, canzoncine e comprendere il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti ed azioni dell'insegnante;
- Saper pronunciare suoni diversi;
- Saper abbinare immagini familiari al corrispondente suono;
- Conoscere e tradizioni tipiche inglesi;
- Saper utilizzare semplici espressioni;
- Utilizzare semplici parole e frasi;
- Saper rispondere a semplici domande relative a se stessi e al proprio contesto.

I CONTENUTI

- Imparare a salutare e a presentarsi
- Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso una fraseologia di base
- Conoscere il lessico relativo al corpo, ai colori, alle stagioni, all'abbigliamento, agli animali, alla casa, alla famiglia e al cibo
- Imparare alcuni vocaboli concernenti le emozioni
- Contare fino a 10
- Conoscere i termini relativi alle festività dell'anno

PRINCIPALI METODOLOGIE

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flash cards e giochi di ruolo. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici si favorisce una natura. Le principali metodologie didattiche da applicare saranno, pertanto, le seguenti:

- Storytelling, songs e filastrocche mimate per favorire la comprensione e il coinvolgimento dei bambini;
- Ascolto e ripetizione con l'utilizzo di supporti audio-musicali;
- Giochi motori e mimici;
- Uso di flash-cards, poster;
- Uso di un personaggio mediatore [finger friends] nel Role-Play

MATERIALE DIDATTICO

Il materiale utilizzato sarà di tipo cartaceo in quanto saranno utilizzati disegni da colorare, flash cards ovvero la rappresentazione su cartoncini di immagini, e come risorse multimediali CD, DVD musicali, e cartoni animati.

In ogni incontro verranno utilizzate filastrocche o canzoni legate al tema delle attività, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni.

RISULTATI ATTESI

- Acquisizione esperita di semplici lemmi in Lingua inglese, contestualizzati al vissuto degli alunni in età prescolare
- Avviamento all'ascolto di una lingua diversa dalla lingua madre
- Ampliamento della comunicazione verbale tra pari in un contesto ludico e creativo

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità di verifica saranno diverse:

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;
- ascolto delle verbalizzazioni dei bambini;
- confronto con le insegnanti di sezione per verificare l'entusiasmo per la proposta;
- questionario per i genitori per raccogliere le loro valutazioni rispetto al Progetto.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue



Sedi dove è previsto il modulo	BAAA84401A
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fly to the rainbow

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: English yet

Descrizione progetto	Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole del I ciclo di istruzione. Tale documento evidenzia l'importanza dell'apprendimento della lingua inglese. L'apprendimento della lingua inglese permette, infatti, all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi alle lingue comunitarie, e in particolare alla lingua inglese (una delle lingue più parlate nel mondo), l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata una continuità in "verticale", che si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue. Da queste considerazioni nasce la proposta di realizzare, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, un progetto che offra agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse dalla propria con una "full immersion" nella Lingua inglese. Da qui il senso del Progetto "English yet" visto in un'ottica di continuità, destinato ai bambini di età tra i 10 e gli 11 anni e ai ragazzi di età compresa tra i 13 e i 14 anni, frequentanti "gli anni ponte", ovvero di passaggio al grado di scolarità successivo. Il progetto proposto prevede l'attuazione di 6 moduli, come di seguito specificati: Scuola primaria: 1. "Around the world" - 30 ore - a.s. 2017/2018 – classi V; 2. "Traveling to England" - 30 ore - a.s. 2017/2018 – classi V; 3. "It's time to start" – 30 ore - a.s. 2018/2019 – classi V; 4. "Go together" – 30 ore - a.s. 2018/2019 – classi V. Scuola secondaria di primo grado: 5. "English! let's go" – 60 ore - a.s. 2017/2018 – classi III 6. "English! of course" – 60 ore - a.s. 2018/2019 – classi III Il progetto, la cui finalità principale è quella di "Potenziare le competenze di base" in lingua inglese, si pone come ampliamento e arricchimento del lavoro curricolare, con lo scopo di incrementare il livello di padronanza nelle quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) che caratterizzano le competenze linguistiche. Il progetto sarà realizzato, possibilmente, con la collaborazione di un esperto di madrelingua britannica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola è ubicata nel Municipio 2, confinante con i quartieri di Carbonara, Ceglie, Loseto e S. Rita, che fanno parte del Municipio 4, da cui provengono numerosi nostri alunni.

Il Municipio 2, presenta una delle più complesse stratificazioni socio-economiche e culturali della città. Nel territorio, infatti, coesistono zone abitate da ceti medio-alti, zone più povere e sacche di vera e propria emarginazione e indigenza.

Il Municipio 4, presenta caratteristiche differenti, con più marcati segni di disagio sociale ed emarginazione. Sono più frequenti situazioni di disoccupazione, sottoccupazione e precariato lavorativo.

Non mancano, tuttavia, alunni provenienti da altri Municipi e da paesi dell'hinterland barese le cui famiglie, per motivi di lavoro o per scelta, decidono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola.

Il contesto socio economico e culturale in cui la scuola si trova a operare è, pertanto, alquanto eterogeneo e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, in grado di rispondere ai differenti bisogni educativi e formativi degli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il presente Progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola –competenza e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020, ed è riconducibile all' Azione 10.2.2A competenze di base in chiave innovativa-

Esso mira, in particolare, a perseguire i seguenti obiettivi:

- Promuovere processi di internazionalizzazione della scuola, puntando al potenziamento linguistico e alla partecipazione a programmi europei;
- migliorare l'intero sistema intervenendo sui livelli di istruzione prescolare, primaria e secondaria in un'ottica di verticalità;
- migliorare l'offerta formativa mediante il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni;
- migliorare l'ambiente relazionale di apprendimento mediante il potenziamento delle competenze trasversali, quali l'inclusione e le competenze sociali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Al fine di effettuare un'analisi dei bisogni e individuare i potenziali destinatari del progetto è stata istituita una commissione PON composta da docenti dei due ordini di scuola e dal Ds che ha avuto la funzione di farsi portavoce delle indicazioni offerte dalle diverse Circolari ministeriali, convocando i docenti dell'I.C. in apposite riunioni di interclasse e di classe.

Nel corso delle riunioni sono stati individuati i bisogni delle famiglie (la competenza chiave da approfondire nei moduli, la giornata di svolgimento delle attività, ...) e si è discusso sul target di alunni da iscrivere. E' emersa l'esigenza di realizzare un progetto di Lingua inglese sia per la sc. Primaria che per la sc. Secondaria di 1° grado.

In fase progettuale sono stati convocati, a rappresentanza delle famiglie, alcuni genitori che hanno dato il loro contributo alla definizione del progetto. Si è stabilito di rivolgerlo agli alunni frequentanti le classi ponte, di passaggio ai livelli successivi di scolarità. Si è inoltre deciso di destinare il progetto agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali (diagnosticati o non diagnosticati), agli alunni che necessitano di migliorare le proprie capacità relazionali (pur non avendo particolari difficoltà di socializzazione o di apprendimento) e agli alunni che desiderano potenziare l'apprendimento della lingua inglese (pur non presentando particolari problematiche).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto Comprensivo basa il proprio orario di lezione su 5 giorni alla settimana, pertanto, si è stabilito che i moduli di Lingua inglese saranno realizzati di sabato mattina, giorno di chiusura della nostra scuola.

La scelta è derivata dal fatto che non sarebbe proficua la permanenza degli alunni oltre la sesta ora, tenendo conto dell'impegno profuso nell'acquisizione delle competenze di base degli stessi, nell'orario curricolare.

L'opzione di svolgere la attività anche durante il periodo estivo, oltre il 10 giugno, periodo di chiusura della scuola, è stata valutata, ma esclusa sia dai docenti che dai genitori a causa delle condizioni climatiche della nostra Regione.

L'apertura della scuola di sabato mattina sarà garantita dal personale Ata che dichiarerà la propria disponibilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di primo grado finora sono stati realizzati progetti di "Lingua inglese" con la collaborazione di esperti esterni madre lingua, con il supporto dei Fondi Sociali Europei.

Il ripetersi nelle diverse annualità delle medesime esperienze progettuali in lingua inglese è divenuto per la scuola una consuetudine, gradita alle famiglie, una tradizione che connota e arricchisce da parecchi anni la nostra Offerta formativa al territorio.

Tra le principali collaborazioni si segnalano le seguenti:

- Scuola di lingua inglese Lord Byron College;
- Scuola di lingue inglese British School.

Queste scuole situate nel nostro quartiere ci hanno sempre garantito docenti madrelingua inglese, preparati non solo da un punto di vista linguistico, ma anche didattico.

Con le stesse riteniamo di poter continuare un'attiva e proficua collaborazione negli anni a venire.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto trova il suo carattere innovativo nell'insieme delle attività previste e nella modalità della sua realizzazione che si fondano su: didattica a classi aperte, didattica laboratoriale, attività con l'uso della lim, apertura delle scuole oltre l'orario scolastico.

Il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo, che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Le attività saranno preminentemente audio-orali, cioè collegate alla comprensione e alla produzione orale. Anche la lettura e la scrittura saranno presentate attraverso attività stimolanti, questo per rispondere all'esigenza di manipolare la lingua a tutti i livelli. Quando gli alunni dimostreranno di aver assimilato la pronuncia delle strutture orali, si passerà all'introduzione della lingua scritta, che permetterà il rafforzamento delle strutture linguistiche.

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di: libri di testo; materiale cartaceo in lingua originale; LIM, lettore CD e DVD; CD audio per ogni livello; DVD contenente scene di civiltà; schede di approfondimento.

Si prevede un impatto proficuo sull'utenza poiché il miglioramento delle competenze di lingua inglese, permetterà agli alunni di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Progetti realizzati o in essere:

Sc. primaria: **"PON-FSE"**

- 2373/2013_C-1-FSE-2013-122_ *Let's start with English 1, Let's start with English 2, Let's start with English 3, Let's start with English 4;*
- 4462-31/03/2011_C-1-FSE-2011-3066_ *Let's start with English;*
- 3760/2010_C-1-FSE-2010-219: *All the world for me, All the world for all, All the world for us;*
- 2096/2009_C-1-FSE-2009-826: *Together in the world, Together for the world, Together around the world, Together with the world;*
- 8124/2008_C-1-FSE-2008-794: *Speaking with the world, Speaking in the world, Speaking for the world*

Sc. sec. 1° grado: **"PON-FSE"**

- 2373/2013_C-1-FSE-2013-122_ *English all over the world A2*
- 4462/2011_C-1-FSE-2011-1054_ *English for life A2*
- 3760/2010_C-1-FSE-2010-271_ *Passport to Europe A2; Passport to Europe 2 B1*
- 2096/2009_C-1-FSE-2009-157_ *The English-speaking Europe A2*
- 8124/2008_C-1-FSE-2008-694_ *Talking in English B1; English Conversation B1*
- 872/2007_C-1-FSE-2007-1636_ *Dialogare per conoscersi A2; B-7-FSE-2007-212 Conoscere le lingue per comunicare anche attraverso le TIC A2*

sc. sec. 1° grado: **"FIS"**

- a.s. 2016-2017 *recupero inglese*
- a.s. 2016-2017 *potenziamento inglese- certif. Ket*
- a.s. 2015-2016 *recupero inglese*
- a.s. 2015-2016 *potenziamento inglese certif. Ket*

La proposta progettuale si pone, inoltre, in continuità con la proposta progettuale presentata per la scuola dell'infanzia, per la realizzazione dei moduli di Lingua inglese (Azione A2.2.1)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale. A tal fine si agirà sulle seguenti dimensioni:

1. La risorsa compagni di classe. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Si lavorerà su collaborazione, cooperazione e clima di classe.

2. L'adattamento come strategia inclusiva. Si adatteranno i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento.

3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi. Si potenzieranno le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali.

4. Processi cognitivi e stili di apprendimento. Si valorizzeranno i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza.

5. Metodo di studio. Si aiuteranno gli alunni a strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace.

6. Variabili psicologiche nell'apprendimento. È centrale aiutare gli alunni a sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.

7. Valutazione e verifica. La valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Si personalizzeranno le forme di verifica.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui **destinatari**, si attiverà un processo di verifica articolato in tre fasi.

1. La **valutazione diagnostica o iniziale** consisterà nella attività di verifica condotta al principio del processo formativo. Attraverso essa, si accerteranno le conoscenze ed abilità già possedute dai partecipanti. Essa consisterà nella somministrazione di questionari.

2. La **valutazione formativa o in itinere**, consisterà di controllare l'avvicinamento agli obiettivi previsti. Attraverso essa, si acquisiranno informazioni circa l'apprendimento dell'allievo, per mettere in essere opportuni correttivi. Per la valutazione dell'apprendimento saranno proposti test su conoscenze e competenze acquisite. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà sviluppato un questionario.

3. La **valutazione sommativa o finale**, consentirà l'accertamento al termine dell'intero modulo. Attraverso essa, si rileveranno i risultati ottenuti sul piano educativo e dell'apprendimento e le loro considerazioni su lo svolgimento e gli esiti del progetto. Per la valutazione degli apprendimenti saranno proposte prove di valutazione sulle conoscenze e competenze. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà proposto un questionario.

Per valutare l'impatto delle attività formative sulla **comunità scolastica** e sul **territorio** sarà sviluppato un questionario da somministrare a famiglie, tutor, esperti e altri soggetti coinvolti nel progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto intende attuare gli interventi di seguito indicati per comunicare il progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- predisposizione di carta intestata;
- aggiornamento costante della pagina web dell'Istituto dedicata ai progetti PON;
- aggiornamento della specifica bacheca dedicata ai progetti PON-FSE;
- cura delle azioni di sensibilizzazione interna (docenti, ata, genitori, alunni) ed esterna;
- realizzazione di una targa permanente;
- pubblicizzazione bandi di selezione di esperti esterni e docenti interni;
- diffusione di circolari interne per selezione allievi;
- predisposizione di un volantino per informare le famiglie sui progetti PON autorizzati e raccogliere le iscrizioni dei corsisti;
- predisposizione di un banner per la pubblicizzazione progetti PON;
- acquisto di gadget personalizzati.

L'Istituto si impegna a realizzare progetti della stessa tipologia con risorse interne (es. docenti del potenziamento) o finanziamenti esterni (Europei, Nazionali, ecc.).

Si chiederà all'esperto di predisporre una documentazione dettagliata delle diverse attività che saranno attuate, allo scopo di rendere possibile la replicabilità delle stesse non solo in specifici progetti extracurricolari, ma anche nella pratica quotidiana.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La C.M. n.29 del 05.03.2004 riporta che: "le famiglie contribuiscono in maniera attiva e partecipata alla definizione dei percorsi formativi dei propri figli, nel rispetto delle loro vocazioni, capacità, attitudini e inclinazioni, anche attraverso la scelta degli insegnamenti e delle attività educative ...".

I genitori, informati della nuova programmazione PON 2014/2020, hanno sollecitato la scuola a presentare progetti di lingua inglese, con esperti madre lingua, in considerazione dell'interesse manifestato dai loro figli a seguito della partecipazione a progetti analoghi (vedi sezione "Coerenza con l'offerta formativa")

La richiesta è stata presentata sia in alcuni consigli di classe o interclasse, sia direttamente alle docenti di classe in modo informale.

Alcuni genitori, rappresentanti, hanno presentato la stessa istanza alla dirigente scolastica.

Concorde con la proposta è stata anche la componente genitori del Consiglio di Istituto che, con apposita delibera, ha delegato la commissione PON /FSE alla stesura del progetto.

Gli stessi alunni, sentiti dalle docenti di classe, hanno manifestato il loro interesse alla frequenza di corsi per il potenziamento della competenze in lingua inglese.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corso di potenziamento di lingua inglese con esperto esterno di madrelingua inglese, finalizzato alla certificazione Ket	pag. 59 POF a.s.2015-16	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf
Corso di recupero di lingua inglese	pag. 59 POF a.s.2015-16	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf
POTENZIAMENTO di INGLESE	pag.75 POF a.s.2014-15	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Pof-2012-13-EL_7-Montello-Santomauro.pdf
Progetto di potenziamento di lingua inglese con esperto esterno di madrelingua inglese, finalizzato alla certificazione Ket	pag. 38 e 40 PTOF a.s. 2016-17	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
Progetto di recupero di lingua inglese	pag. 38 PTOFa.s. 2016-17	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English! let's go	€ 10.764,00
English! of course	€ 10.764,00
Around the world	€ 5.682,00
Traveling to England	€ 5.682,00
It's time to start	€ 5.682,00
Go together	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera

Titolo: English! let's go

Dettagli modulo

Titolo modulo	English! let's go
Descrizione modulo	La struttura Il modulo, la cui azione è quella di "Potenziare le competenze di base" si pone come ampliamento e arricchimento del lavoro curriculare, con lo scopo di incrementare il livello di padronanza nelle quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) che caratterizzano le competenze linguistiche. Si intende attuare il modulo nell'a.s. 2017-18, presso il plesso Santomauro, articolando le 60 ore previste in 24 incontri settimanali di 2h e 30 m ciascuno , il sabato mattina, giorno di chiusura della scuola Alunni destinatari del progetto E' destinato ad alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (max 20) che, con partecipazione volontaria, siano motivati al miglioramento delle abilità linguistiche, acquisite nel curricolo. Per la sua realizzazione è prevista la presenza di un esperto di madrelingua britannica, con esperienza nella didattica con alunni di questa fascia d'età (12-13 anni) Gli obiettivi didattico/formativi del modulo • Comprendere i punti fondamentali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno, - con un percorso graduale da argomenti concreti ad argomenti più astratti • Individuare le informazioni principali in testi di uso quotidiano, in lettere personali, in comunicazioni mediatiche su argomenti di attualità o di interesse personale • Arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche in possesso degli studenti • Conversare con maggior disinvoltura, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni • Descrivere persone, condizioni di vita, attività quotidiane • Rispondere a questionari e formulare domande su testi • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, raccontando esperienze, - esprimendo sensazioni e opinioni con lessico appropriato • Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento • Saper lavorare in gruppo ad un progetto comune • Rispettare le regole e le norme fondamentali della convivenza civile • Responsabilità, intesa come impegno consapevole nel perseguire gli obiettivi • Acquisire la capacità di sostenere gli esami di certificazione esterna, livello A2 del Common European Framework of Reference. presso enti certificatori accreditati I contenuti Grades 1 and 2 review: - Compilazione della Identity Card. Informazioni di base sulla persona, amici, famiglia, nazionalità, età. Descrivere se stessi e gli altri. Descrivere animali, I giorni della settimana - La famiglia e i vari gradi di parentela Le attività quotidiane Le parti del giorno, i mesi dell'anno, la data. Grade 3: - Jobs -- Places - Home life -Weather -Times and dates - School life - Free time and Holiday Grade 4: -Holiday - Shops - Works - Food Le principali metodologie Il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo, che considera la lingua

come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Le attività quindi, soprattutto all'inizio dell'esperienza, saranno preminentemente audio-orali, cioè collegate alla comprensione e alla produzione orale, con l'ascolto di semplici testi autentici, poi di testi di comprensione e infine con l'espressione orale. Anche la lettura e la scrittura saranno presentate attraverso attività stimolanti, questo per rispondere all'esigenza di manipolare la lingua a tutti i livelli. Quando gli alunni dimostreranno di aver assimilato la pronuncia delle strutture orali, si passerà all'introduzione della lingua scritta, che permetterà il rafforzamento delle strutture linguistiche.

Materiale didattico

Per la realizzazione del progetto si utilizzeranno i seguenti materiali: LIM, registratore, video e immagini, sussidi audiovisivi e multimediali, libri di testo, fotocopie, riviste in lingua inglese.

I risultati attesi

- Innalzamento del livello della competenza nella comunicazione in lingua inglese e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento
- Acquisizione della consapevolezza che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale che va al di là della pratica guidata svolta in classe
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento
- Raggiungimento del livello A2 per le lingue straniere del Common European Framework of Reference da parte della maggioranza degli alunni iscritti al corso
- Manifestazione di opinioni positive da parte dei ragazzi e dei genitori verso le attività promosse dalla scuola

Le modalità di verifica e valutazione

All'inizio del progetto l'esperto realizzerà un test d'ingresso che servirà a stabilire i livelli delle conoscenze, abilità e competenze dei ragazzi che si accingeranno a frequentare il corso. La valutazione iniziale servirà anche ad adattare gli interventi didattici che saranno realizzati alle caratteristiche dei singoli alunni.

La valutazione intermedia, durante l'attuazione del percorso, servirà a controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avranno acquisito sino a quel momento, ma anche per valutare se il progetto ipotizzato è idoneo rispetto agli obiettivi prefissati o se richiede modifiche e/o integrazioni.

La valutazione finale consisterà in prove atte a valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il Tutor avrà il compito di registrare la/e verifiche intermedie e finali svolte durante il corso e di trasmettere i risultati nei vari Consigli di Classe al fine di valutare le ricadute didattiche su ogni alunno.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM84401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English! let's go

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English! of course

Dettagli modulo

Titolo modulo	English! of course

**Descrizione
modulo**

La struttura

La proposta di un secondo modulo di lingua inglese scaturisce dalla seguente considerazione :

Il nostro Istituto ha, ormai da qualche anno, adottato la convinzione che l'apprendimento delle lingue straniere sia:

- rilevante nella modernizzazione del nostro sistema di istruzione;
- necessario per i nostri allievi e studenti che, nel mondo contemporaneo, per comunicare ed interagire in diversi contesti culturali e sociali, devono imparare a gestire in modo autonomo, sul piano linguistico, almeno, le più comuni situazioni quotidiane. Inoltre le famiglie di appartenenza, chiedono, numerose, la formazione dei loro figli in tal senso e rispondono positivamente, ogni anno, alle attività che la scuola propone per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche ricorrendo a contributi economici personali. Il modulo si pone come ampliamento e arricchimento del lavoro curriculare ed è focalizzato principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali della lingua inglese al fine di fornire le conoscenze e competenze utili per esprimersi in maniera semplice ma corretta nelle più comuni situazioni quotidiane.

Si intende attuare il modulo nell'a.s. 2018-19, presso il plesso Santomauro, articolando le 60 ore previste in 24 incontri settimanali di 2h e 30 m ciascuno , il sabato mattina, giorno di chiusura della scuola.

Alunni destinatari del progetto

Il progetto è destinato ad alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (max 25) che, con partecipazione volontaria, siano motivati al miglioramento delle abilità linguistiche, acquisite nel curricolo. La didattica sarà affidata ad un esperto di madrelingua britannica che abbia esperienza didattica con gli alunni di questa fascia d'età (12-13 anni).

Gli obiettivi didattico/formativi del modulo

Comprensione orale:

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno, con un percorso graduale da argomenti concreti ad argomenti più astratti
- Individuare le informazioni principali in testi di uso quotidiano, in lettere personali, in comunicazioni mediatiche su argomenti di attualità o di interesse personale

Produzione orale:

- Conversare con maggior disinvoltura, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni
- Descrivere persone, condizioni di vita, attività quotidiane; esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice
- Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili

Comprensione scritta:

- Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali;
- Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi ;
- Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti, per lo svolgimento di giochi etc.

Produzione scritta:

- Rispondere a questionari e formulare domande su testi
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, raccontando esperienze ed esprimendo sensazioni e opinioni con lessico appropriato

Riflessioni sulla lingua e sull' apprendimento:

- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse
- Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento
- Arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche in possesso degli studenti
- Saper lavorare in gruppo ad un progetto comune
- Dimostrare responsabilità, intesa come impegno consapevole nel perseguire gli obiettivi
- Acquisire la capacità di sostenere gli esami di certificazione esterna, livello A2 del Common European Framework of Reference. presso enti certificatori accreditati

I contenuti

- Personal Feelings, Opinions And Experiences Related To Free-Time Activities: hobbies and leisure, media, daily life, sport.
- People And Social Interaction In The Media: health, medicine and training, house and home, school and study, people personal identification, shopping.
- Holiday And Trip In Free-Time Activities: clothes, food and drink, language, places and buildings, services, the natural world, transport, weather

Le principali metodologie

Il riferimento metodologico principale è l'approccio diretto alla lingua nella conversazione, per poi passare all'analisi grammaticale e sintattica delle nozioni acquisite. Infatti mediante l'approccio comunicativo si è costantemente stimolati a riflettere sul lessico e sulle strutture sintattiche, curando sia la scioltezza espressiva sia l'aspetto grammaticale. Pertanto le attività saranno inizialmente di tipo audio-orale, poi, l'introduzione della lingua scritta permetterà il rafforzamento delle strutture linguistiche. In tal modo le quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) saranno opportunamente graduate. Si alterneranno lezioni frontali a didattica laboratoriale, per consentire un maggior grado di coinvolgimento dei ragazzi, l'apprendimento cooperativo permetterà di migliorare le dinamiche relazionali, il Roleplaying li coinvolgerà dal punto di vista emozionale, stimolandoli all'apprendimento attraverso l'osservazione del comportamento degli altri, la simulazione e la successiva azione.

Materiale didattico

Per la realizzazione del progetto si utilizzeranno i seguenti materiali: LIM, registratore, video e immagini, sussidi audiovisivi e multimediali, libri di testo, fotocopie, riviste in lingua inglese.

I risultati attesi

- Innalzamento del livello della competenza nella comunicazione in lingua inglese e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento
- Acquisizione della consapevolezza che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale che va al di là della pratica guidata svolta in classe
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento e maggiore motivazione all'apprendimento stesso
- Raggiungimento del livello A2 per le lingue straniere del Common European Framework of Reference da parte della maggioranza degli alunni iscritti al corso.
- Manifestazione di opinioni positive da parte dei ragazzi e dei genitori verso le attività promosse dalla scuola

Le modalità di verifica e valutazione

All'inizio del progetto l'esperto realizzerà un test d'ingresso che servirà a stabilire i livelli delle conoscenze, abilità e competenze dei ragazzi che si accingeranno a frequentare il corso. La valutazione iniziale servirà anche ad adattare gli interventi didattici che saranno realizzati alle caratteristiche dei singoli alunni.

La valutazione intermedia, durante l'attuazione del percorso, servirà a controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avranno acquisito sino a quel momento, ma anche per valutare se il progetto ipotizzato è idoneo rispetto agli obiettivi prefissati o se richiede modifiche e/o integrazioni.

La valutazione finale consisterà in prove atte a valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il Tutor avrà il compito di registrare la/e verifiche intermedie e finali svolte durante il corso e di trasmettere i risultati nei vari Consigli di Classe al fine di valutare le ricadute didattiche su ogni alunno.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM84401E



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English! of course

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Around the world

Dettagli modulo

Titolo modulo	Around the world
Descrizione modulo	STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2017/18. Si svolgerà di sabato mattina, giorno di chiusura della scuola EL/7 di Via Bartolo, 8. Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li arricchiscano dal punto di vista conoscitivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con maggiore competenza in Lingua inglese. Esso è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi durante gli anni di frequenza della scuola primaria con una "full immersion" nella Lingua inglese, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. L'acquisizione delle reading skills, listening skills, writing skills, ad esempio, avverrà comunicando direttamente in Lingua inglese con l'esperto di madrelingua che stimolerà l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2017/2018. DESTINATARI Gli alunni a cui è destinato il progetto sono sia bambini con bisogni educativi speciali non diagnosticati o diagnosticati, sia bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento in altre discipline. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari, favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli. OBIETTIVI E CONTENUTI Esso è volto, nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills:

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Eseguire compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'esperto madrelingua, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. (Tratto dalla progettazione curricolare delle classi V)

PRINCIPALI METODOLOGIE

Nell'apprendimento della lingua straniera l'uso della musica, del canto e delle filastrocche è un modo facile per fissare nella mente dei piccoli alunni parole nuove. I giochi fatti in gruppo con altri bambini, permettono di apprendere con grande facilità e di familiarizzare con le parole giuste in Inglese.

Si procederà utilizzando le seguenti metodologie:

- circle time;
- cooperative learning;
- didattica breve;
- didattica laboratoriale

La preparazione degli alunni con esperti di madre lingua garantisce al termine del percorso la partecipazione agli esami "Starters" a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire.

I RISULTATI ATTESI sono:

- gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi
- potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze
- migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'esperto dovrà essere un docente madrelingua inglese con particolare predisposizione alla mediazione didattica con alunni di Scuola primaria, al fine della preparazione agli esami di livello "Starters" e dovrà collaborare con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso:

Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Around the world

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Traveling to England

Dettagli modulo

Titolo modulo	Traveling to England
Descrizione modulo	STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2017/18. Si svolgerà di sabato mattina, giorno di chiusura della scuola EL/7 di Via Bartolo, 8. Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li arricchiscano dal punto di vista conoscitivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con maggiore competenza in Lingua inglese. Esso è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi durante gli anni di frequenza della scuola primaria con una "full immersion" nella Lingua inglese, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. L'acquisizione delle reading skills, listening skills, writing skills, ad esempio, avverrà comunicando direttamente in Lingua inglese con l'esperto di madrelingua che stimolerà l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2017/2018. DESTINATARI Gli alunni a cui è destinato il progetto sono sia bambini con bisogni educativi speciali non diagnosticati o diagnosticati, sia bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento in altre discipline. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari, favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli. OBIETTIVI E CONTENUTI Esso è volto, nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills: Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Eseguire compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'esperto madrelingua, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. (Tratto dalla progettazione curricolare delle classi V) PRINCIPALI METODOLOGIE Nell'apprendimento della lingua straniera l'uso della musica, del canto e delle filastrocche è un modo facile per fissare nella mente dei piccoli alunni parole nuove. I giochi fatti in gruppo con altri bambini, permettono di apprendere con grande facilità e di familiarizzare con le parole giuste in Inglese. Si procederà utilizzando le seguenti metodologie: • circle time;

	• cooperative learning; • didattica breve; • didattica laboratoriale La preparazione degli alunni con esperti di madre lingua garantisce al termine del percorso la partecipazione agli esami "Starters" a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire. I RISULTATI ATTESI sono: - gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi - potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze - migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE L'esperto dovrà essere un docente madrelingua inglese con particolare predisposizione alla mediazione didattica con alunni di Scuola primaria, al fine della preparazione agli esami di livello "Starters" e dovrà collaborare con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso: Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione: - si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini; - si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Traveling to England

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: It's time to start

Dettagli modulo

Titolo modulo	It's time to start
Descrizione modulo	STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2018/19. Si svolgerà di sabato mattina, giorno di chiusura della scuola EL/7 di Via Bartolo, 8. Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li arricchiscano dal punto di vista conoscitivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con maggiore competenza in Lingua inglese. Esso è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi durante gli anni di frequenza della scuola primaria con una "full immersion" nella Lingua inglese, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. L'acquisizione delle reading skills, listening skills, writing skills, ad esempio, avverrà comunicando direttamente in Lingua inglese con l'esperto di madrelingua che stimolerà l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2018/2019. DESTINATARI Gli alunni a cui è destinato il progetto sono sia bambini con bisogni educativi speciali non diagnosticati o diagnosticati, sia bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento in altre discipline. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari, favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli. OBIETTIVI E CONTENUTI Esso è volto, nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills: Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Eseguire compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'esperto madrelingua, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. (Tratto dalla progettazione curricolare delle classi V) PRINCIPALI METODOLOGIE Nell'apprendimento della lingua straniera l'uso della musica, del canto e delle filastrocche è un modo facile per fissare nella mente dei piccoli alunni parole nuove. I giochi fatti in gruppo con altri bambini, permettono di apprendere con grande facilità e di familiarizzare con le parole giuste in Inglese. Si procederà utilizzando le seguenti metodologie: • circle time; • cooperative learning; • didattica breve; • didattica laboratoriale La preparazione degli alunni con esperti di madre lingua garantisce al termine del percorso la partecipazione agli esami "Starters" a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire. I RISULTATI ATTESI sono: - gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi - potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze - migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE L'esperto dovrà essere un docente madrelingua inglese con particolare predisposizione alla mediazione didattica con alunni di Scuola primaria, al fine della preparazione agli esami di livello "Starters" e dovrà collaborare con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso: Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

	- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini; - si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: It's time to start

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Go together

Dettagli modulo

Titolo modulo	Go together
Descrizione modulo	STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2018/19. Si svolgerà di sabato mattina, giorno di chiusura della scuola EL/7 di Via Bartolo, 8. Il percorso ha come finalità quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li arricchiscano dal punto di vista conoscitivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con maggiore competenza in Lingua inglese. Esso è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi durante gli anni di frequenza della scuola primaria con una "full immersion" nella Lingua inglese, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. L'acquisizione delle reading skills, listening skills, writing skills, ad esempio, avverrà comunicando direttamente in Lingua inglese con l'esperto di madrelingua che stimolerà l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V

	nell'anno scolastico 2018/2019. DESTINATARI Gli alunni a cui è destinato il progetto sono sia bambini con bisogni educativi speciali non diagnosticati o diagnosticati, sia bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento in altre discipline. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari, favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli. OBIETTIVI E CONTENUTI Esso è volto, nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills: Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Eseguire compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'esperto madrelingua, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. (Tratto dalla progettazione curricolare delle classi V) PRINCIPALI METODOLOGIE Nell'apprendimento della lingua straniera l'uso della musica, del canto e delle filastrocche è un modo facile per fissare nella mente dei piccoli alunni parole nuove. I giochi fatti in gruppo con altri bambini, permettono di apprendere con grande facilità e di familiarizzare con le parole giuste in Inglese. Si procederà utilizzando le seguenti metodologie: • circle time; • cooperative learning; • didattica breve; • didattica laboratoriale La preparazione degli alunni con esperti di madre lingua garantisce al termine del percorso la partecipazione agli esami "Starters" a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire. I RISULTATI ATTESI sono: - gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi - potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze - migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE L'esperto dovrà essere un docente madrelingua inglese con particolare predisposizione alla mediazione didattica con alunni di Scuola primaria, al fine della preparazione agli esami di livello "Starters" e dovrà collaborare con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso: Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione: - si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini; - si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Go together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
English now	€ 11.364,00
English yet	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.620,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36591)
Importo totale richiesto	€ 55.620,00
Num. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	88
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	23/04/2017 16:54:04
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>One two three... starting off</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Fly to the rainbow</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "English now"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English! let's go</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English! of course</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Around the world</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Traveling to England</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO
(BAIC84400D)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>It's time to start</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Go together</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "English yet"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.620,00	