

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIC84400D

EL/7 - SM SANTOMAURO

Indice

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Strutturazione di una progettazione per competenze

Traguardi

- Elaborare un curriculum per competenze di Istituto definendo strumenti mirati alla progettazione e alla valutazione della didattica per competenze
- Elaborare un curriculum per competenze di Istituto definendo strumenti mirati alla progettazione e alla valutazione della didattica per competenze

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Avvalersi del curriculum d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 2 Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 3 Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Continuità tra scuola secondaria di I e II grado

Traguardi

- Organizzare attività di continuità didattico-educativa, finalizzate a condividere percorsi didattici e criteri valutativi condivisi.
- Organizzare attività di continuità didattico-educativa, finalizzate a condividere percorsi didattici e criteri valutativi condivisi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado (area di processo: Continuità e orientamento)
- 3 Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze	5	4	20
2	Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di	4	3	12

	primo grado)			
3	Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado	3	3	9
4	Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze	4	4	16
5	Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali	4	3	12
6	Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi	5	4	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Risultati attesi

Utilizzare il curricolo d'istituto verticale per competenze, elaborato nel corso dell'a.s. 2015/16, per la definizione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di curricolo annuale di sezione/classe per competenze, sulla base di uno schema-guida condiviso

Modalità di rilevazione

Pubblicazione sul sito della scuola del curricolo annuale di sezione/classe per competenze.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Risultati attesi

Organizzazione di un monitoraggio degli esiti degli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia e primaria del nostro istituto comprensivo, nelle competenze di base.

Indicatori di monitoraggio

Giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria

Modalità di rilevazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Risultati attesi

Organizzazione di un monitoraggio degli esiti degli alunni del nostro istituto comprensivo, al termine del 1° quadrimestre della scuola secondaria di secondo grado, nelle competenze di base.

Indicatori di monitoraggio

Voti riportati sulla scheda di valutazione alla fine del I quadrimestre, in italiano e matematica.

Modalità di rilevazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Risultati attesi

Definire prove comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze

Indicatori di monitoraggio

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Predisposizione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze

Modalità di rilevazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo e i gruppi di lavoro. 2) Strutturazione di un prove comuni per la valutazione e certificazione delle competenze

Obiettivo di processo in via di attuazione

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Risultati attesi

Definire competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Indicatori di monitoraggio

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Individuazione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Modalità di rilevazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo. 2) Individuazione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Risultati attesi

Progettazione di unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Modalità di rilevazione

Pubblicazione sul sito della scuola delle unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Azione prevista

Definizione e condivisione di uno schema-guida e successiva elaborazione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze

Effetti positivi a medio termine

Produrre un schema-guida comune a tutto l'istituto comprensivo per l'elaborazione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti a modificare la modalità di progettazione finalizzata all'acquisizione di competenze

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della capacità di progettare e definire collegialmente, a livello di intersezione o interclasse, le competenze fondamentali da far conseguire agli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Azione prevista

Monitorare gli esiti al termine di ciascun quadrimestre degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla metodologia di lavoro, attraverso l'analisi dei risultati a distanza degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Confronto e revisione delle metodologie d'insegnamento.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Azione prevista

Monitorare gli esiti di italiano e matematica degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado .

Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla metodologia di lavoro, attraverso l'analisi dei risultati a distanza degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Confronto e condivisione di obiettivi formativi da raggiungere

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Azione prevista

Organizzare un percorso formativo con incontri seminariali e lavori di gruppo per la ricerca-azione finalizzato all'elaborazione di prove per la valutazione delle competenze

Effetti positivi a medio termine

Uniformare metodologie e strumenti di lavoro comuni per interclasse e classi parallele per la valutazione delle competenze

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di metodi e strumenti per valutare le competenze

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Azione prevista

Partecipazione , in rete con altre scuole, a incontri seminariali e a percorsi di ricerca per l'elaborazione di rubriche valutative e valutazione di competenze trasversali

Effetti positivi a medio termine

Costruire un sapere utile alla formazione degli insegnanti, condiviso e co-costruito con i docenti

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Sostenere il processo di cambiamento della didattica curricolare attraverso prassi innovative e inclusive

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Azione prevista

Definizione e condivisione di uno schema-guida e successiva elaborazione di unità di competenza/apprendimento

Effetti positivi a medio termine

Produrre un schema-guida comune a tutto l'istituto comprensivo per l'elaborazione di unità di competenza/apprendimento

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti a definire collegialmente, a livello di interclasse o intersezione, unità di competenza/apprendimento

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della capacità di progettare collegialmente

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettazione per competenze condivisa

Connessione

Appendice B: 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2) Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Continuità tra ordini di scuola dello stesso istituto comprensivo

Connessione

Appendice B: 6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Carattere innovativo dell'obiettivo

Continuità tra ordini di scuola differenti

Connessione

Appendice B: 6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

Obiettivo di processo

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Carattere innovativo dell'obiettivo

Formazione in modalità di ricerca-azione

Connessione

Appendice B: 2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promozione di una formazione in rete con altre scuole

Connessione

Appendice B: 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola 7) Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Carattere innovativo dell'obiettivo

Condivisione di strumenti e metodologie di lavoro comuni

Connessione

Appendice B: 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze (Tutti i docenti)			
Personale ATA				
Altre figure	1)Funzioni strumentali per coordinare l'elaborazione del curricolo annuale 2) Dirigente scolastico: coordinamento delle attività del piano di miglioramento			Per le funzioni strumentali MOF (compenso forfettario previsto nella C.I. per la retribuzione delle F:S.)

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	Raccolta esiti alunni dell'IC al termine del I e II quadrimestre (Funzioni strumentali)			Per le funzioni strumentali MOF (compenso forfettario previsto nella C.I. per la retribuzione delle F:S.)

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale	Trasmissione scuole			

ATA	secondarie di II grado griglie per raccolta esiti			
Altre figure	Raccolta esiti alunni (Funzioni strumentali area valutazione)			Per le funzioni strumentali MOF (compenso forfettario previsto nella C.I. per la retribuzione delle F:S.)

Obiettivo di processo

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione ad incontri seminariali e a lavori di gruppo (tutti i docenti)	20	0	
Personale ATA	Collaboratori scolastici: apertura della scuola per lo svolgimento delle attività del piano di	20		MOF (compenso previsto nella C.I per la retribuzione delle ore di straordinario)

	miglioramento			
Altre figure	1) Funzioni strumentali per organizzazione percorso formativo 2) Docenti coordinatori dei gruppi di lavoro 2) Dirigente scolastico: coordinamento delle attività del piano di miglioramento		300	1) Per le funzioni strumentali MOF (compenso forfettario previsto nella C.I. per la retribuzione delle F:S.) 2) Per i docenti coordinatori dei gruppi di lavoro :Finanziamento USR Puglia: Piano di formazione per la Puglia Ambito BA/1

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	700	Finanziamento USR Puglia: Piano di formazione per la Puglia Ambito BA/1
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	6	40	200	Finanziamento USR Puglia
Personale ATA				
Altre figure				

Obiettivo di processo

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione di unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi (Tutti i docenti)		0	

Personale ATA				
Altre figure	1)Funzioni strumentali per coordinare l'elaborazione delle unità di apprendimento 2) curricolo annuale 2) Dirigente scolastico: coordinamento delle attività del piano di miglioramento			Per le funzioni strumentali MOF (compenso forfettario previsto nella C.I. per la retribuzione delle F:S.)

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione e condivisione di uno schema-guida e successiva elaborazione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitorare gli esiti al termine di ciascun quadrimestre degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)					azione (in corso)					azione (in corso)

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitorare gli esiti di italiano e matematica degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado .					azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzare un percorso formativo con incontri seminariali e lavori di gruppo per la ricerca-azione finalizzato all'elaborazione di prove per la valutazione delle competenze					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione , in rete con altre scuole, a incontri seminariali e a percorsi di ricerca per l'elaborazione di rubriche valutative e valutazione di competenze trasversali						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Ge n	Fe b	Ma r	Ap r	Ma g	Gi u
Definizione e condivisione di uno schema-guida successiva elaborazione di unità di competenza/apprendimento	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Avvalersi del curricolo d'istituto verticale per competenze per l'elaborazione della progettazione curricolare annuale di sezione/classe per competenze

Data di rilevazione

30/11/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di curricolo annuale di sezione/classe per competenze, sulla base di uno schema-guida condiviso

Strumenti di misurazione

Pubblicazione sul sito della scuola del curricolo annuale di sezione/classe per competenze

Criticità rilevate

Difficoltà , da parte dei docenti, di individuare e condividere obiettivi di apprendimento annuali declinati in conoscenze e abilità

Progressi rilevati

Uniformità di strumento di progettazione e di obiettivi annuali comuni a tutte le classi parallele

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro istituto comprensivo nel passaggio da un grado scolastico all'altro (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Data di rilevazione

15/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria al termine del II quadrimestre

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei giudizi sintetici riportati nella scheda informativa della scuola dell'infanzia o voti riportati sulla scheda di valutazione della scuola primaria al termine del I quadrimestre

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati (italiano e matematica) degli alunni del nostro istituto iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado

Data di rilevazione

15/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Raccolta dei voti riportati sulla scheda di valutazione alla fine del I quadrimestre, in italiano e matematica.

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione strutturate predisposte dai referenti della valutazione, della continuità e dell'orientamento del nostro istituto comprensivo.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare un percorso formativo, nelle modalità della ricerca-azione, funzionale all'elaborazione di prove per la valutazione e la certificazione delle competenze

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Predisposizione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze

Strumenti di misurazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo e i gruppi di lavoro. 2) Strutturazione di un prove comuni per la valutazione e certificazione delle competenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Partecipazione a iniziative di formazione in rete, con istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, per la definizione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Individuazione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Strumenti di misurazione

1) Registro di presenze dei docenti frequentanti il percorso formativo. 2) Individuazione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Strutturare unità di competenza/apprendimento per intersezioni/interclassi

Data di rilevazione

15/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Strumenti di misurazione

Pubblicazione sul sito della scuola delle unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Criticità rilevate

Difficoltà di incontro tra docenti di scuola secondaria di I grado per strutturare unità di apprendimento trasversali

Progressi rilevati

Individuazione e condivisione di competenze trasversali da sviluppare

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

31/01/2017

Indicatori scelti

1) Elaborazione di curricolo annuale di sezione/classe per competenze, sulla base di uno schema-guida condiviso 2) Elaborazione di unità di competenza/apprendimento, sulla base di uno schema-guida condiviso

Risultati attesi

1) Utilizzare il curricolo d'istituto verticale per competenze, elaborato nel corso dell'a.s. 2015/16, per la definizione del curricolo annuale di sezione/classe per competenze 2) Progettazione di unità di competenza/apprendimento per intersezioni o interclassi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

1B

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Predisposizione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze

Risultati attesi

Definire prove comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

1) Giudizi sintetici della scuola dell'infanzia e voti della scuola primaria al termine del I q. e II q. 2) Voti riportati alla fine del I quadrimestre, in italiano e matematica nell S.S. II g. da alunni del nostro I.C

Risultati attesi

1) Monitoraggio degli esiti degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria del nostro I.C nelle competenze base 2) Monitoraggio degli esiti degli alunni del nostro I.C.al termine del I q.della S.S.II g.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

1) Partecipazione dei docenti al percorso formativo. 2) Individuazione di competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Risultati attesi

Definire competenze trasversali e strumenti condivisi di misurazione delle performance individuali

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Tutte le azioni messe in atto saranno condivise e discusse nei gruppi di lavoro, nei dipartimenti, nei consigli di classe e di interclasse e nel collegio docenti

Persone coinvolte

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Strumenti

Analisi dei verbali degli incontri e dei documenti prodotti

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Le azioni messe in atto saranno discusse e condivise nei gruppi di lavoro, nei dipartimenti, nei consigli di classe ed interclasse, nel collegio docenti

Destinatari

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Tempi

Almeno una volta al mese

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione dei documenti e degli atti sul sito web dell'Istituto. Portale Scuola in chiaro

Destinatari delle azioni

Genitori degli alunni, Stakeholders

Tempi

All'inizio e al termine dell'anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Anna Lia Minoia	Dirigente scolastica
Antonia Anaclerio	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Elisabetta Anslmi	Funzione strumentale "Valutazione" - Scuola secondaria
Grazia Ungaro	Funzione strumentale "Valutazione" Scuola primaria
Roberto Masciopinto	Genitore, Presidente del Consiglio d'Istituto
Marta Dionigi	Collaboratrice della Dirigente scolastica
Maria Grazia Fiore	Collaboratrice della Dirigente scolastica
Silvana Moscelli	Collaboratrice della Dirigente scolastica
Giuseppina de Luca	Collaboratrice della Dirigente scolastica
Raffaella Nitti	Referente per il settore scuola dell'Infanzia